

**Om : 028329**

# **PEDAGÓGIAI PROGRAM**

**Lőkősházi Általános Iskola  
Lőkősháza**

**(Módosítva és egységes szerkezetbe szerkesztve 2013-2014-es tanévtől)**

**(aktualizálva 2017. augusztus 30.)**

**Készült: 2017. augusztus 30**

# Tartalomjegyzék

## BEVEZETÉS

### ISKOLÁNK BEMUTATÁSA

- Küldetésnyilatkozat
- Iskolánk története
- Iskolánk legfontosabb jellemzői, adottságai
- Iskolánk tárgyi és személyi feltételei
- Tanulói összetétel
- Iskolánk hagyományai

### 1. ISKOLÁNK NEVELÉSI PROGRAMJA

#### Bevezetés

- 1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai
- 1.2. *Iskolánk kiemelt pedagógiai és oktatási területei* és a kulcskompetenciák fejlesztésének kapcsolata
  - 1.2.1. *Anyanyelvi nevelés* (Anyanyelvi kompetenciák fejlesztése)
  - 1.2.2. *Angol nyelv oktatása* (Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése)
  - 1.2.3. *Matematika oktatása* (Matematikai kompetenciák fejlesztése)
  - 1.2.4. *Informatika oktatása* (Digitális kompetenciák fejlesztése)
  - 1.2.5. *Művészeti nevelés* (Esztétikai és művészeti kompetenciák fejlesztése)
  - 1.2.6. *Környezeti- és egészségnevelés* (Egészséges és környezettudatos életvitel)
  - 1.2.7. *Testnevelés* (Mozgáskultúra, egészséges életmód)
- 1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok
- 1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok
- 1.5. A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység
- 1.6. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység
- 1.7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok
- 1.8. A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkózását segítő program
  - 1.8.1. Felzárkóztatást segítő programok
  - 1.8.2. BTM és SNI „B” tanulókat segítő program
- 1.9. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló program
- 1.10. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke
- 1.11. A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei

## **2. ISKOLÁNK EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA**

- 2.1. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok
- 2.2. A mindennapos testedzés megvalósításának módjai

## **3. ISKOLÁNK KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA (ÖKOISKOLA-PROGRAM)**

- 3.1. A környezeti nevelés alapelvei, céljai, feladatai
- 3.2. A megvalósítás munkaformái, módszerei, eszközei

## **4. ISKOLÁNK HELYI TANTERVE**

- 4.1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható foglalkozások és azok óraszámjai, az előírt tananyag és követelmények.
- 4.2. A nem szakrendszerű nevelés-oktatás kiterjesztése az 5-6. osztályra
- 4.3. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.
- 4.4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei
- 4.5. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, és formái; továbbá a tanuló teljesítményének értékelésének és minősítésének formái.
- 4.6. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.
- 4.7. A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája.
- 4.8. Szöveges értékelés
- 4.9. Az otthoni, iskolaotthoni és napközis felkészülést szolgáló, előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai
- 4.10. Az egyes modulok értékelése, minősítése, beszámításuk az iskolai évfolyam sikeres befejezéséhez.
- 4.11. A tanulók fizikai állapotának mérésére használt módszerek
- 4.12. A tantárgyak sajátosságaihoz igazodva megjelenő fejlesztési területek:
  - 4.12.1. Egészségfejlesztés, környezetvédelem, fogyasztóvédelem
  - 4.12.2. Közlekedési nevelés
  - 4.12.3. Társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás elkerülése
  - 4.12.4. Az erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása
  - 4.12.5. Az infokommunikációs technikák alkalmazása
  - 4.12.6. A XXI. századnak megfelelő természettudományos ismeret megismerése, elsajátítása
- 4.13. Egyéni foglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások lehetőségei

## **5. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK** (értvényesség, felülvizsgálat, módosítás, nyilvánosság, jóváhagyás, aláírások)

## **MELLÉKLETEK:**

- 1. MŰVELTSÉGI TERÜLETEK, ÉS AZOK TANTÁRGYI RENDSZERE**
- 2. TANTÁRGYAK ÉS MODULOK RÉSZLETES HELYI TANTERVE**
- 3. LEGITIMÁCIÓS JEGYZŐKÖNYVEK**

### **Bevezetés**

Lőkősháza Békés megye dél-keleti részén fekvő határ menti község. Lakosainak száma kb. 1900 fő. Mai képét 1949-ban kezdték kialakítani. Rendezett, fejlődő község. Meghatározó a vasútvonala, mely összeköttetést biztosít a megyeszékhellyel, és egyben munkalehetőséget ad a község lakóinak országhatáron innen és túl.

**A program felülvizsgálata és átdolgozása törvényi változások miatt vált szükségessé:**

- **2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről**
- **A 110/2012 (VI.4.) Korm.rendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról**
- **20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények névhasználatáról**
- **Az 51/2012 EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről**

Az Nkt. és a NAT módosításának okai:

- Az iskolákban tapasztalható oktatásközpontúság, „adatbázisok” tanítása az érzelmi nevelés, és a készségek fejlesztése helyett,
- A hátrányos helyzet növekedése az iskolai tanulmányok alatt,
- Az idegennyelv-tudás és az informatikai tudás hiánya

A Köznevelési törvény és a NAT módosításának célja:

- **Az egész életen át tartó tanulás képességének kialakítása**
- **Társadalmi esélyegyenlőség növelése**
- **Felesleges túlterhelés megszüntetése**
- **A felnőtt konstruktív életvitelhez szükséges kulcskompetenciák erősítése**

Az iskolákban folyamatosan követnünk kell ezeket a törvényi és társadalmi változásokat. Elvárják az iskolától, hogy a gyerekekben társadalmilag hasznos képességeket alakítson ki:

- **konstruktív életvezetésre való igényt,**
- **folyamatos tanulásra és önfejlesztésre való igényt,**
- **a tolerancia képességét,**

- **kommunikációs és együttműködési képességeket,**
- **nemzettudat, hazaszeretet megerősítését**
- **idegen nyelvi kommunikáció képességét,**
- **kezdeményező és vállalkozói képességet.**

Az iskolának alkalmazkodnia kell ezekhez az igényekhez, folyamatos megújulásra készen. Ehhez állandóan figyelni és értékelni kell az iskola legfontosabb partnereinek (szülők, tanulók, fenntartó) igényeit és elvárásait.

**A Lőkösházi Általános Iskola, értékes hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni.**

**Lőkösháza, 2013. márcus 19.**

.....

**Balogh Istvánné**  
igazgató

# Iskolánk bemutatása

## Küldetésnyilatkozat

Olyan iskolát szeretnénk:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket,
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságainak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok,
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény,
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket,
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez.

## **A társadalom elvárása iskolánktól**

„Az egynyelvű és egyszokású  
ország gyenge és esendő.  
Ennélfogva megparancsolom Noked  
Fiam, hogy a jövevényeket  
Jóakaratóan gyámolítsad  
És becsben tartsad  
Hogy nálad szívesebben tartózkodjanak  
Mintsem másutt lakjanak”  
(Szt. István intelme fiához)

## **Tanulóink elvárása iskolánktól**

„Amit az iskolának el kell végeznie,  
elsősorban az,  
hogy megtanítson nekünk, hogyan kell tanulni,  
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,  
hogy megtanítson bennünket a jól végzett  
munka örömére  
és az alkotás izgalmára,  
hogy megtanítson arra,  
hogy szeressük azt, amit csinálunk,  
és hogy segítsen megtalálni azt,  
amit szeretnénk csinálni.”

(Szentgyörgyi Albert)

## **A tantestület elvárása önmagától**

„Ha mindig ugyanazt csinálod, mint eddig,  
akkor annyit is érsz el, mint eddig,

de ha valami újat, mást  
izgalmasat szeretnél, gondolj  
arra, mi állhat még előtted!”

## **A Lőkösházi Általános Iskola hivatalos jellemzői**

**Az iskola hivatalos neve:** Lőkösházi Általános Iskola

**Idegen nyelvű neve:** Scoala Generala Leucushaz

**1. Nyilvántartási száma: K10133**

**2. Az intézmény nyilvántartásba vételének dátuma:** 2013. 08.27.

**3. Az intézmény székhelye**

Az intézmény székhelye: 5743 Lőkösháza, Alapítók útja 22.

**4. Az intézmény telephelye**

Telephelye: 5743 Lőkösháza, Kiss Ernő utca 1.

**5. Az intézmény típusa**

Általános Iskola

**6. Az intézmény jogszabályban meghatározott közfeladata**

Általános iskolai oktatás.

**7. Az intézmény szervezete, OM azonosítója**

OM azonosító: 028329

**8. Az intézménybe felvehető tanulólétszám**

Általános Iskola :180 fő

**9. Az alapító neve:**

Emberi Erőforrások Minisztériuma

**10. Az alapító székhelye:**

1054 Budapest, Akadémia utca 3.

**11. Az intézmény fenntartó és irányító szerve**

Gyulai Tankerületi Központ

**12. Fenntartó székhelye: 5700 Gyula, Ady utca 19.**

**13. Jogállása: önálló jogi személy, vezetője a mindenkori intézményvezető**

**14. Törzsszáma: 87-36340008**

**15. Évfolyamaink száma: 1-8. évfolyam**

**16. Az intézmény illetékességi és működési köre:**

**Lőkösháza község közigazgatási területe.**

### **Iskolánk története, jellemzői, adottságai :**

Mai iskolánk első két tanterme 1952-ben épült, majd két év múlva még két tanterem. 1960-ban. 1969-ben újítták fel a Kevertesi úton található „régí,, iskolát. 1991-ben adták át az új rész négy tantermét és a hozzájuk kapcsolódó szertárakat. A 1993-ban nyerte el mai képét: akkor került átadásra a tornaterem és kiszolgáló helyiségei.

- **Iskolánk a község központjában helyezkedik el. Épületeink száma kettő.** Elérhetősége, megközelíthetősége rendkívül jónak mondható.
- **Tanulóink létszáma 120 fő körül mozog.** Évfolyamonként általában egy, osztályt indítunk.
- **Kötelező nyelvünk a nemzetiségi román,** 1. osztálytól tanítjuk. Mellette 5. osztálytól második idegen nyelvként angol nyelvet tanulnak diákjaink.
- **Alsó tagozaton napközis ellátás, a felsőben tanulószoba vehető igénybe.** Ez az ellátási forma igen keresett a szülők körében.
- Diákjainknak közel 70 %- a továbbtanul gimnáziumban vagy szakgimnáziumban.
- Intézményünkben kiemelt szerepet kapnak **az alapkészségeket fejlesztő tantárgyak, a nyelvtanulás, és a számítástechnika oktatása.** Ezeket a tantárgyakat szükség esetén csoportbontással oktatjuk.
- Az iskolába érkező **tanulási vagy magatartási gondokkal küzdő gyermekeink számára rehabilitációs órákat** szervezünk az intézményben.
- **A környezettudatos nevelés mindennapjaink része.** Az esztétikus környezet a gyerekek számára nevelő értékű.
- **Nagy udvaraink, tornatermünk biztosítja a gyerekek számára a szabad mozgást.** Az 1. sz. épület udvarát pályázatok útján kívánjuk a közeljövőben „zöldíteni”, mivel a közel ötven éves fákat balesetveszély miatt ki kellett vágni.
- **Iskolánkat a Lőkösháziak az Egészséges Ifjúságért Alapítvány támogatja,** anyagilag is hozzájárul a nevelő-oktató munka színvonalának emeléséhez, tevékenységeink bővítéséhez illetve a tárgyi feltételeink javításához.



## Iskolánk személyi és tárgyi feltételei:

### Személyi feltételek:

#### *Tantestület*

Szakos ellátottságunk az utóbbi években csak áttanítással megoldott. Iskolánk tantestülete szakmailag képzett, munkájuk iránt elkötelezett emberekből áll. Tantestületünk fontos törekvése, hogy egységes pedagógiai értékeket közvetítő nevelői közösséget alkossunk.

#### *Oktató-nevelő munkát segítő*

#### Gyógypedagógus-logopédus

Iskolánkban az oktató-nevelő munkát segítőknak nagy szerepe van abban, hogy évek óta minimális a bukás, vagy évismétlés. Az **egyévre szabott fejlesztés** abban segít, hogy a tanulók az osztályközösségbe jobban beilleszkedjenek, sikeresebben teljesítsenek. Ezt a munkát **pedagógiai szakszolgálat szakemberei látják el**. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását óraadó **gyógypedagógus- fejlesztő pedagógus látja el**.

#### Munkájának területei:

- *tanulási problémák kezelése:* tanuláskorrekció, fejlesztő foglalkozások,
- *magatartási problémák kezelése:* önkontroll, önszabályozási készség fejl. értékrend kialakítása, az „én” erősítése,
- *tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak konfliktusok kezelésében.*

Kollégáink szoros kapcsolatban állnak a szülőkkel és a nevelési és gyermekjóléti intézményekkel, szükség esetén szakvizsgálatot kezdeményezünk a gyermekeink érdekében. Könyvtárunkban az **iskola könyvtárosi teendőket** a községi könyvtári teendőkbe integráltan látják el.

Könyvtáros kolléganőnk barátságos környezetet alakított ki iskolánk könyvtárában.

#### *Technikai dolgozóink:*

2013-tól intézményünk állami fenntartásúvá és működtetésűvé vált. Az intézményben **egy iskolatitkár** végzi az adminisztrációs feladatokat. A műszaki feladatok ellátását **egy karbantartó** végzi. A takarítást **1 fő / közalkalmazott/ takarító** és 1 fő közfoglalkoztatott végzi, az étkeztést az **önkormányzat főzőkonyhája biztosítja**.

### Tárgyi feltételek:

Az intézmény 8 évfolyamos általános iskola. Elhelyezkedése rendkívül jó. Három épülettömbben található a konyha - ebédlő, az I. sz. iskola-tornaterem és a II. sz. iskola. A 3 épülettömb 50-60 m-re van egymástól. Nagy füves játszóudvarok tartoznak az épületekhez. A községi könyvtár, a sportpálya és a bitumenes kézilabdapálya 50 és 100 méter távolságban van az iskoláktól.

Az iskolák épületeinek egy része a hatvanas években, újabb része a nyolcvanas évek végén épült. 2000-ben számítástechnikai termet rendeztünk be Internet hozzáféréssel. Ebben a teremben folyik az idegen nyelv és a hangszeres ének tanítása is.

**Az iskolák bútorzata** megfelelő, de néhány terem bútorzata cserélésre érett.

Tantárgyaink **eszköz ellátottsága** közepes. Rendelkezünk videó magnókkal, tévékkel, elektromos zongorával, CD-S magnókkal, lemezjátszókkal, írásvetítőkkel, diavetítőkkel, hangosító berendezésekkel. Az utóbbi években pályázaton nyert pénzből tudtunk beszerezni laptopot, projektort és egy digitális fényképezőgépet és 5 interaktív táblát is..

Az **1. sz. épületünkben** tanulnak az 5. – 8. osztályos tanulók. Ebben az épületben található: igazgatói iroda, titkárság, nevelői szoba, orvosi szoba, szülői fogadószoba, tornacsarnok, a kémia-fizika szaktanterme.

**2 .sz. épületünkben** az 1-4. osztályok tanulnak. Itt a fejlesztő szoba, a technikai tanműhely és a gyakorlókert is.

Szerencsésnek tartjuk azt az adottságunkat, hogy az alsó tagozatosok nagy része külön épületben helyezkedik el, mert a kicsik életkori sajátosságainak megfelelően lehet életterüket kialakítani, és a csengetési rend is igazodhat a munkarend váltakozó életritmusához. A két épület kicsit eltérő csengetési rendje az étkeztetés folyamatosságát is biztosítja. Osztálytermeink kicsik, de a jelenlegi törvényi előírásoknak megfelelőek.

**Korszerű tornatermünk**, tanulóink valamennyi testnevelési foglalkozásának, és térségi sportrendezvények lebonyolításának színtere. Bár felújításra szorul lassan.

**Játszóudvaraink** sok mozgási lehetőséget biztosítanak. Az udvart pályázat útján saját kollégáink és tanulóink segítségével kívánjuk a közeljövőben parkosítani

Épületeink alapos külső és belső felújításra, valamint energetikai korszerűsítésre szorulnak.

Mindezek ellenére tárgyi feltételeink otthonos és egészséges környezetet biztosítanak tanulóink egész napos foglalkoztatásához is.

## **Tanulói összetétel :**

A tanulói létszám az utóbbi években 120 és 110 között mozog.

Tanulócsoportjaink száma :

8 évfolyamon 1-1 osztály

1-1 napközis csoport és tanulószoba /lehetőség esetén a hét 2-3 napján fejlesztő csoport is, mivel az iskola tanulóinak 35-40 %-a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanuló/

A törvényes létszámhatárokon belüli évfolyambontások, csoportbontások segítenek a színvonal-tartásban

## **Iskolánk hagyományai:**

- **Tanévnyitó- és tanévzáró ünnepélyeket tartunk.**
- A 8. osztályosok ünnepélyes **szalagtűzéssel** válnak „hivatalosan” is végzősökké. Az 1. osztályosokat a tanévnyitón emléklappal és csekély ajándékkal fogadjuk intézményünkbe.
- Műsoros iskolai ünnepséggel **emlékezünk a nemzeti ünnepekre.**
- **Projektnapokat szervezünk:** karácsonyi, farsangi és húsvéti játszóházat tartunk,
- az alsósoknak **Egészséges életmóddal** és helyes fogápolással kapcs. vetélkedő
- a felsősöknek Halloween- partit és **játékos vetélkedő** (alapítványi támogatással)
- **Területi sportversenyt/ket** tartunk a nyelvet oktató iskolák számára, melynek célja a nemzetiségi nyelv és kultúra ápolása, és a gyerekek játékos, közös testmozgása.
- **Tanulmányi kiránduláson vesznek részt tanulóink májusban vagy júniusban.**
- **Az SZMK-val közös iskolai gyermeknapot** tartunk, melynek célja gyermekeink szabadidős tevékenységének tartalmas megszervezése az iskola partnerintézményeivel, támogatóival közös megvalósítással. .
- **A művészeti nevelés erősítése érdekében** évente megszervezzük az iskola délutáni foglalkozásai között a rajz – és táncszakköröket kezdő és haladó csoportban. (A feladatot

az Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola tagintézményével kötött együttműködési megállapodás alapján látjuk el.)

- **Kiemelten támogatjuk a tanulói önkormányzat (DÖK)** működését, a tanulók önállóságra való felkészítését segítjük, közéletiségre nevelünk.
- **Tanulmányi versenyeken** és rendezvényeken veszünk részt. Szervezünk térségi és országos szintű sportrendezvényeket. Tevékenyen részt veszünk területi, és országos pályázatokon, versenyeken, vetélkedőn.
- A **szülőknek és pedagógusokna az alapítvány „Alapítványi Bálát”** szervez, melynek bevételeiből döntően az iskola programjait támogatja.
- **„Vár az iskola” programot szervezünk** : a leendő első osztályosok látogatása egy tanórán iskolánk első osztályában. „Iskola- előkészítő” szülői értekezletet tartunk a leendő első osztályos tanulók szüleinek a zökkenőmentes beiskolázás érdekében. Minden elsős üdvözlő levelet kap leendő tanítójától a nyár folyamán. (hasznos tudnivalók az iskolakezdéssel kapcsolatban)
- Az előbb felsoroltakon kívül **műsoros rendezvényeket tartunk:**
  - Zenei Világnap - intézményi szinten
  - Mikulás – osztályszinten
  - Karácsony - SZMK-val közösen-iskola szinten
  - Farsang - SZMK-val közösen-iskola szinten
  - Költészet Napja - intézményi szinten (óvodával közösen)
  - Anyák Napja alkalmából édesanyák köszöntése - osztályszinten
  - Nyílt Napok szülőknek - alsóban, felsőben.

### **Iskolai elismerések:**

- Az év végén a kimagasló eredményt nyújtó tanulóink jutalomkönyv és/vagy **oklevél** elismerésben részesül az osztályán belül. A **jutalomkönyveket** (osztályonként 3-3 darabot) **az SZMK adományozza** a legkiválóbbaknak.
- **Iskola igazgatója** igazgatói elismerésben részesíti külön alsó, külön felső tagozatban a tanév során legkimagaslóbb tantárgyi versenyeredményt elérő tanulókat, valamint az iskolai tanévben legeredményesebb sportolót. Ezen felül megjutalmazza az iskola legkiválóbb tanulmányi eredményét elérő tanulóját, illetve a végzős tanulók közül a legkiválóbb tanulmányi és/ vagy egyéb eredményt elérő tanulóját figyelembe véve a nyolc év eredményeit. A nyolc éves kiemelkedő munkát az **intézmény** külön jutalmazza.
- A Községi Önkormányzat a végzős tanulók közül díjat adományoz a „Település ifjú művészi tehetsége” és „Legjobb sportolója” címmel

## **1. ISKOLÁNK NEVELÉSI PROGRAMJA**

### **Bevezetés**

A nemzeti és etnikai kisebbségek léte a Kárpát-medence történeti különlegessége, ezért a kisebbségi oktatásnak a régió valamennyi országában különös fontossága van. **Lőkösháza esetében a nyelvoktató nemzetiségi képzésnek hagyománya van.** 1998-tól kezdődően az intézményben folyik a nemzetiségi román nyelv oktatása, jelenleg már 1 – 8. évfolyamokon. Ettől az időtől fogva ápolunk intézményi szinten testvériskolai kapcsolatokat a romániai Kisiratos általános iskolájával is. A település lakossága, a helyi Román Nemzetiségi Önkormányzat, valamint az Általános Iskola és a szülők részéről igény fogalmazódott meg arra

vonatkozóan, hogy gyermekeink román nemzetiségi nyelvoktató iskolába járhassanak. A települési Önkormányzat Képviselő Testülete határozatot hozott, melyben iskolánk **kiemelt feladataként a román nemzetiségi nyelvoktató programot jelölte meg. / 84 / 2007.** ( VI.25.) számú Képviselő Testületi határozat /

## **1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

**Nevelő-oktató munkánk alapelveit kialakító értékek:**

- *tolerancia, türelem, egymás tisztelete, megbecsülése, elfogadás*
- *humanizmus, szeretet, elfogadás,*
- *becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom,*
- *a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára,*
- *önfegyelem, önismeret, példamutatás,*
- *pontosság, igényesség és kitartás a munkában,*
- *a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése,*
- *önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete,*
- *esztétikai, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete,*
- *derű, humor, mely átsegít a gondokon.*

**Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során az előbbieken felsorolt értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük, nevelő-oktató munkánkat ezen értékek mentén végezzük.**

*Nevelő-oktató munkánk középpontjában tanítványaink tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll. Célunk az, hogy meglássuk, meglátassuk és továbbfejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit.*

**Legfontosabb alapelveink nevelő-oktató munkánkban:**

- **a gyermekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése álljon a középpontban,**
- **minden gyermek kapja meg a lehetőséget a tehetséggondozáshoz, felzárkóztatáshoz**
- **a mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek alapjainak megszerzése.**
- **széleskörű tevékenységkínálattal** minél több területen képezzük diákjainkat, megadva a lehetőségét a későbbi, érett korban történő pályaválasztásnak.

- **Differenciált fejlesztés** és esélyegyenlőség megteremtésére való törekvés különös tekintettel a sajátos nevelésű tanulók esetében

1. Fokozatosság és folyamatosság
2. Az együttneveléshez megfelelő tanulási környezet kialakítása
3. Tanulási motiváció fejlesztése

- nagy figyelmet fordítunk az **emberiség jövőjét meghatározó közös problémákra**, - /az egyén és az állam felelősségének kiemelése, - környezetünket, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésének fontossága, az egészséges életmód igényének kialakítása/

Pedagógiai programunk kialakításának és megvalósításának nem lehet akadálya a tanulók családból hozott nyelvtudásának hiánya vagy hiányossága. Összhangot teremtünk a konkrét kisebbségi nyelvoktató program és a nyelvi háttérállapot között. Feladatunk, hogy intézményi feltételek között biztosítsuk a kisebbségi anyanyelvének tanulást, illetve a kisebbségi nyelv tanulását, a kisebbségi kultúra megismerését, a hagyományőrzést és –teremtést, az önismeret kialakítását és gyakorlását.

#### **Az iskola profilja által meghatározott célok és feladatok közé tartoznak az alábbiak:**

- a hatékony nyelvi nevelés és oktatás biztosítása
- a magas szintű nyelvtudás iránti igény kifejlesztése
- a román anyanyelvű kultúra iránt megbecsülésre nevelés
- kellő ismeretanyag nyújtása és megfelelő feltételek biztosítása a hagyományok ápolásához, őrzéséhez
- a tárgyi és szellemi kultúra iránti megbecsülésre nevelés
- a népköltészet, a zene és a képzőművészet megismertetése
- korszerű, irodalmi szintű szóbeli és írásbeli nyelvhasználatra nevelés

**A román nyelv használatát** minden olyan területre kiterjesztjük, amely reális esélyt biztosít a tanulók román anyanyelvi nevelése számára. Céljaink és feladataink megvalósításához figyelembe vesszük a jogszabályokban előírt követelményeket, a nemzeti-etnikai kisebbségi oktatás irányelvében, valamint a kerettantervi rendeletben megfogalmazott általános követelményeket. Figyelembe vesszük a helyi kisebbségi közösség kisebbségi nevelés – oktatással kapcsolatos igényeit, a helyi gazdasági, társadalmi körülményeket és lehetőségeket. Feladatunknak tartjuk, hogy tanulóink felismerjék az előítéletek és a kirekesztés megjelenési formáit, megismerjék a jelenség történeti, szociológiai, pszichológiai hátterét, veszélyeit, az emberi és állampolgári jogok megsértésének jelenségét.

#### **Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:**

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetenciák
- Természettudományos kompetenciák
- Digitális kompetencia
- Hatékony és önálló tanulás kompetenciája
- Szociális és állampolgári kompetenciák
- Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetenciák
- Esztétikai és művészeti kompetenciák

A kompetenciaterületek fejlesztésének műveltségterületenkénti lebontását a helyi tanterv tantárgyi része tartalmazza részletesen.

### **Céljaink és feladataink:**

#### **Alsó tagozatunkon az alapfokú nevelés-oktatás bevezető és kezdő szakaszában (1-4. évfolyam)**

##### **Céljaink:**

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését;
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt;
- iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket.

##### **Feladataink:**

- a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában;
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal, motivált munkában fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelmviláguk gazdagodását;
- adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- alapozzuk meg tanulási szokásaikat;
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását;
- működjünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- figyeljünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak;
- tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat;
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.

#### **Felső tagozatunkon az alapfokú nevelés -oktatás alapozó (5-6. évfolyam) és fejlesztő (7-8. évfolyam) szakaszában**

##### **Céljaink:**

- folytassuk és erősítsük az első szakasz (alsó évfolyamok) nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik;
  - a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az **érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz**
  - 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az **elvont fogalmi- és elemző gondolkodás;**
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű- képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket;

- tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítjük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- készítjük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.

### Feladataink

- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét;
- tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában;
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a nemzetiségi kultúrák megismerése
- iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.
- Cél, hogy a tanulók magyarságtudatukat megőrizve vállaljanak európai polgárokká.
- Fontos feladat a **nemzettudat** megalapozása, a nemzeti önismeret, a **hazaszeretet** elmélyítése, más népek, népcsoportok értékeinek, hagyományainak a megbecsülése
- . A tanulók személyiségének fejlesztésével, adottságaik, képességeik, érdeklődésük megismerésével, önismeretük fejlesztésével nagy figyelmet kell fordítani a pályaaorientációs pedagógiai munkára, a megfelelő **továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztása** reális önismeret és életszemlélet kialakítására.
- . A **kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás** nagyon fontos feladatunk. Minden tanulónak esélyt kell kapnia a **felzárkózásra**, illetve a kiemelkedő képességű gyermekeknek a **tehetséggondozásra**.
- 

### Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere

A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint a tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul. Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat. Nevelési eljárásainkat alkalmazzuk céljaink elérése érdekében.

### Ezek a következők:

*A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:*

- az oktatásban alkalmazott módszerek;
- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

### *Ösztönző módszerek:*

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos módszerek;

### *A pozitív magatartásra ható módszereink:*

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- osztályozás;
- felszólítás; kényszerítés
- követelés

### *A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:*

- felügyelet;
- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;
- intés, elmarasztalás, tiltás;
- büntetés.

Iskolánk általános iskola, így fő feladatunk a korszerű, tudományos alapokon nyugvó, továbbépíthető **ismeretanyag közvetítése**, mely során figyelembe kell vennünk az adott közösség, az adott gyermek képességeit.

További feladatunk, hogy hozzájáruljunk a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához, segítsük a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását.

Pedagógiai tevékenységünk középpontjában a „**gyermekközpontú**” nevelés áll. Megvalósítása során feladatunk az általános emberi értékek továbbadása /becsületesség, megértés, kulturális érdeklődés/, a pedagógusok példamutatása, a tolerancia erényének kimunkálása: elfogadni mások „**másságát**”, tisztelni az emberi méltóságot. Meghatározó célunk az, hogy a tanár és a gyermek **érezze jól magát** az iskolában, tekintse sajátjának azt. A diák elvégezve a nyolc osztályt: legyen büszke arra, hogy ebbe az iskolába járt.

A **pedagógiai munka jó színvonalának** megőrzése biztosítja iskolánkban azt, hogy a tanulók képességeiknek megfelelően rendelkezzenek a továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel. Feladatunk az alapkészségeket fejlesztő tantárgyak – matematika, magyar nyelv és irodalom-kiemelten történő kezelése, a differenciált oktatás segítségével a felzárkóztatás és a tehetséggondozás hatékonyá tétele. A **vizsgáztatás** 15 éve történt bevezetése /4. osztályban és 8. osztályban / jól megalapozott tudást biztosít a vizsgatantárgyakból a tanulók számára. A színvonal-emelést segíti a számítástechnika és az idegen nyelvek – szükség szerinti - csoportbontásban történő oktatása.

Minden iskolánkban dolgozó pedagógus feladata saját **pedagógiai kultúrájának** fejlesztése, **az egységes nevelési és oktatási eljárások betartása**. Ennek érdekében kell munkaközösségi foglalkozások keretében helyi **továbbképzéseket** tartanunk (bemutató órák). Működtetjük az alsós és az osztályfőnöki **munkaközösségeket**. A központilag szervezett képzéseken a szakokat tanítók részvételükkel biztosítják az új eljárások, pedagógiai módszerek megismerését, ezek hasznosítását. **Képzési tervünk** betartása biztosítja a szervezett, több évre előre mutatott és szükséges képzést és átképzést.

A tanulók számára a **szabadidős tevékenységeket**: a kulturális és sportversenyek, a diák-önkormányzati programok, a helyi kirándulások, a bérletes színházlátogatások, a tanulmányi kirándulások, esetlegesen a nyári táboroztatás megszervezésével, a tornaterem, a sportpálya, a községi-iskolai könyvtár széleskörű kihasználásával biztosítjuk.



Az érdeklődésre számot tartó **szakkörök** szervezése elősegíti a tanulók hasznos időtöltését, elmélyültebb ismeretszerzését. A művészetek iránti igény felkeltését szolgálja a néptánc tanítás, a zeneoktatás további folytatása, az előadó művészek meghívása. **Hagyományaink ápolása** terén a nemzeti ünnepekről való megemlékezések, a karácsonyi, farsangi, gyermeknap rendezvények, a ballagás, az anyák napi műsorok, az iskolai rendezvények, kiállítások rendezése, kertek-parkok karbantartása lehetővé teszik a tanulók aktív részvételét.

**Kapcsolataink.** Iskolánk legfontosabb kapcsolata a **szülőkkel** való jó és hasznos kapcsolatrendszer. Iskolánk gyermekeinek hatékony nevelése nagyban attól függ, hogy az iskola célkitűzéseit, nevelési elképzeléseit mennyire tudja megismertetni és elfogadtatni a szülőkkel, mennyire tudja bevonni ebbe a munkába.

Az együttműködés területei: nyílt tanítási napok, szülői értekezletek, családlátogatások, pályaválasztási tájékoztatók, közös bálók, sportprogramok, kirándulások, családi színházlátogatások, nevelési témájú előadások szervezése. Az SZK aktív működése is biztosítja az iskolavezetés és a szülői közösségek jó kapcsolatának. Az intézmény hagyományosan jó kapcsolatokat ápol a településen működő egyéb civil szervezetekkel, mint pl. Vasutas és Községi Nyugdíjas Klub, Községi Sportkör, Gondozóház, Mozgáskorlátozottak Helyi Csoportja. Egymás rendezvényeit rendszeresen látogatjuk, tanulóink fellépéseikkel színesítik a civil szervezetek éves rendezvényeit.

A **diákönkormányzat** saját SZMSZ és éves munkaterv alapján működik. Irányító szerve a diáktanács. Tevékenysége sokrétű: megszervezi és vezeti az egészségügyi és a rendbrigád munkáját, kéthetenként értékelést tart, pályázatokat, vetélkedőket hirdet, szórakoztató délutánokat tart a tanulók számára, megszervezi az éves hulladék- és esetleges vasgyűjtést. Az iskolavezetés meghívásra részt vesz az ülésein, meghallgatja a diáktanács pozitív és negatív véleményeit, igényeit. A megoldható problémákat orvosolja. Egyben közvetíti az iskolavezetés kéréseit, problémáit, ezekre megoldást kér. Diákközgyűlésen tekintjük át a diákság éves munkatervét, valamint itt kerülnek felvetésre a tanulói javaslatok, észrevételek.

**A Községi Önkormányzat és az intézmény** kapcsolata jó.

**Testvériskolánk** a kisiratosi iskola /Románia/. A másfél évtizedes kapcsolat folyamán megismerte egymást a két tantestület. Már több alkalommal kölcsönös látogatást tettünk egymás iskoláiban. Terveink között szerepel a korábban jól működő közös táborozások ismételt megszervezése. /Felváltva Erdély-Magyarország/

**A Lőkösházi és az Országos Román Nemzetiségi Önkormányzatok** és az iskolánk kapcsolata nagyon jó és hasznos. Rendezvényein részt veszünk, ezek szervezésében aktívan segítünk: a Barátság Kupát 8-10 nemzetiségi és nyelvoktató iskola részvételével már több alkalommal iskolánk rendezte. Hagyománnyá vált az iskolánkban minden év februárjában ugyanezen iskolák számára rendezett farsangi futball kupa 5-6.osztályos tanulók részére, amelyet a Lőkösházi RNÖ és az Országos Román Nemzetiségi Önkormányzat közösen finanszíroz.

**A Lőkösházi Roma Nemzetiségi Önkormányzattal** az utóbbi években sikerült hasonló jó kapcsolatot kiépíteni

## **1.2. Iskolánk kiemelt pedagógiai és oktatási területei és a kulcskompetenciák fejlesztésének kapcsolata**

### **1.2.1. Anyanyelvi nevelés (Anyanyelvi kulcskompetencia fejlesztése)**

Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben-oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.

**Az alsó tagozatban** a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával. A tanulási kudarcok, az értés- meg nem értés gazdaságtalan időráfordításai alapvetően a magyar nyelv alapos ismeretének hiányából adódnak. Arra kell törekedni, hogy az olvasás értékeit és hasznát ismerjék meg a tanulók. A pedagógusok feladata az igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése a túlzott televíziózással és videózással szemben.

**A felső tagozaton** az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kapjon kiemelt szerepet. Feladatunk még, hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek színvonalának emeléséhez, valamint az értő olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is. Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kulturált párbeszédet, vitát folytatni. A tanulóknál növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi könyvek feldolgozásával. Az olvasási szokások erősítése érdekében könyvtári órákat tartunk tanévenként két alkalommal minden osztályban.

### **1.2.2. Nemzetiségi román és az angol nyelv oktatása (Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése)**

Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. Idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos. A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így ha megtanulunk egy idegen nyelvet, automatikusan közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra. Oktató-nevelő munkánkban mi is arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan biztos alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a későbbiekben. A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése – szókincsbővítés, nyelvtan biztos használatának elsajátítása - stb. Ahhoz, hogy tanulóink az általános iskolai tanulmányaik végére biztos alap-nyelvtudáshoz jussanak, naponta használniuk kell a nyelvet.

Ennek érdekében:

- Intézményünkben 1-8.évfolyamokon nemzetiségi nyelvet oktatunk. E mellett 5. évfolyamtól tanítjuk a második idegen nyelvként angol nyelvet.
- **A nyelvtanulás szükség esetén csoportbontásban történik.**

Lényeges szempont, cél a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek közötti fejlesztése, terjesztése, hozzáférhetővé tétele, a bevált módszerek és a nyelvoktatással kapcsolatos tapasztalatok közzététele. A pályázatírás lehetőségeit kihasználva minél több szemléltető és segédanyagot szerzünk be a tanítási formák változatosabbá tételében. Testvériskola keresésével, levelezéssel kívánjuk szélesíteni a nyelvgyakorlás lehetőségét. Iskolánk a társadalmi és a szülői igényeknek megfelelő szintre kívánja emelni az angol nyelv oktatását.

### 1.2.3. Matematika oktatása (Matematikai kompetenciák fejlesztése)

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudást igénylik minden embertől. A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

#### Így kiemelt feladatunk

- Biztos számolási készség kialakítása
- Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, értelmezése, elemzése.

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal.

A felső tagozaton az 5-6. osztályban még inkább a nem szakrendszerű oktatás módszereivel folytatjuk az oktatást. A matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a legtöbb gyermeknél csak 7-8. osztályban válik lehetővé. A matematika és a magyar nyelvi készségek fejlesztése nem csak a matematika és a magyar óra feladata. Ennek a két alapkompenciának a fejlesztésére minden tanítási helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség. A matematika iránt érdeklődő és tehetséges gyermekeinket versenyeken szerepeltetjük, amelyet felkészítés előz meg.(Bolyai, Zrínyi, Kerületi versenyek, Kis Vakond és társai levelezős versenyek stb.)

### 1.2.4. Informatika oktatása (Digitális kompetencia fejlesztése)

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Fő célunk tehát az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudótanulók képzése.. Ebből következik, hogy az informatika tanulása nem lehet öncélú - tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is.

A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. A szükséges készségek elsajátítása akkor igazán eredményes, ha lehetőség szerint már az általános iskola alsó tagozatában elkezdődik a munka, ezért iskolánkban, **negyedik osztályban kezdődik** az oktatás. Így nyolcadik osztályig (éves szinten) heti egy órában tanulják a tantárgyat a diákok. A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben géphasználatot (alkalmazás, internet), vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek. Ezért kiemelt feladatnak tekintjük a könyvtár és az informatika tantárgy szorosabb együttműködési lehetőségének megvalósítását. A könyvtárba is gépekre lenne szükség, melyekre különféle játékos, készségeket fejlesztő szoftvereket is lehetne telepíteni. A játékos oktató programok, CD-k a kezdeti bevezetésre kínálnak megfelelő megoldást. A kisebbek ezt más tantárgyak, vagy délutáni foglalkozások keretén belül vehetnék igénybe.

## 1. 2. 5. Művészeti nevelés (Esztétikai és művészeti kompetenciák fejlesztése)

A művészeti nevelés is fontos területe iskolánknak. Tanulóinknak sokféle lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására. Meghatározó az egyéni alkotótevékenység, de a művészeti nevelés lehetőséget ad csoportos munkára, közösségfejlesztésre is. Pedagógusaink és a művészeti iskola pedagógusai egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek a művészeti tárgyak igényes oktatására, a délutáni rajz és néptánc foglalkozásokon a tehetséggondozásra. Minderről színvonalas szerepléseink, kiállításaink, a versenyeken elért eredményeink tesznek tanúbizonyságot.

### A művészeti nevelés területei:

- **Drámapedagógia**

Az alsó tagozaton megalapozott drámapedagógiai szemlélet sok tekintetben gazdagíthatja eredményeinket. Különböző képességfejlesztés folyik a dráma tanítása során. Pl.: A kommunikációs játékokon keresztül fejlődik a gyerekek közösségi szereptudata, beszédtechnikai gyakorlatokkal útját állhatjuk a romló kifejezés-technikának és kultúrának, a színes játékok a gyermekek fantáziáját fejlesztik, a memória-gyakorlatok az intellektuális képességeket tréningezik, az improvizációs szerepjátékok egyaránt segítik tanulóink megismerését és érzelmi fejlődését. A rendszeres gyakorlásokból előadások kerekednek, melynek mindenki részese, a gátlásosabb tanulók is magabiztosabbak lesznek.

- **Ének és tánc**

Látszólag két külön műfaj, de mégis ősidőktől fogva elválaszthatatlan egymástól, az emberek mindennapjait jellemezte. Köztudott a Kodály módszer elveinek alapján, hogy a zene és a tánc (különösen a népzene és a néptánc) a gyermek egészséges testi és mentális fejlődését alapozza meg. Naponta találkozatnunk kell ezekkel a formákkal harmonikus fejlődése érdekében. Ha gyermekeink egyszerre énekelnek, játszanak, táncolnak, ezáltal több képességüket is fejlődik, ez különösen az alsó tagozaton meghatározó.

Kielégíthető mozgásigényük, feszültségeik feloldódnak. A népi gyermekjátékok során fejleszthető a tiszta, szép magyar beszéd (irodalom, nyelvtan), a társas kapcsolatok kialakítása, alkalmazkodóképesség (magatartás), a versenyszellem (testnevelés), szerepjáték (színjátás) viselkedéskultúra, ritmusérzék, tisztán, jól intonált éneklés, hallásfejlesztés (ének-zene), kreativitás, leleményesség. A leglényegesebb: a magyar nyelvi-, zenei- és mozgáskultúra ápolása együttesen. Az ének és a tánc fejlesztésének területei: (részben a dráma tanításával megegyező az oktatás szerkezete.)

- **Rajz, vizuális kultúra**

A vizuális kultúra a teljes látható és láthatóvá tett tárgy- és jelenségvilág (a természet, a mesterséges környezet és a képzelet világa) használata és alakítása. A vizuális nevelés feladata: azoknak a képességeknek és készségeknek fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ használatához, alakításához szükségesek.

- **Média**

A XXI. század társadalmának legnagyobb gondja a médiából a gyermekek felé korlátlanul áramló „információ”. Hatnak rájuk, tele vannak feszültséggel. Kiemelkedő szerep jut éppen ezért a média tantárgynak, amely megtanítja a gyermekeket látni, nézni, érteni filmet, plakátot, és kiadványokat készíteni. Mindezek a vizuális kultúra alapjait teremtik meg.

Ma már nem csak a visszaemlékezés lett sokkal inkább vizuálisabb vagy vizualizált, mint valaha, de maga a tapasztalás is. (A műholdas felvételektől az emberi test belsejéről készült képekig számos példát említhetnénk). A gyerekek ma már ismereteik jelentős részét iskolán kívül szerzik. Ebben éppen a televíziónak mint audiovizuális médiumnak van meghatározó szerepe. Alapvető fontosságú tehát, hogy az iskola elősegítse azt, hogy a tanulók képesek legyenek a nagy mennyiségű (képi) információ minél magasabb szintű önálló feldolgozására, értelmezésére, értékelésére, a megfelelő szelekció elvégzésére.

## **Kiemelt kompetenciafejlesztési területek a művészeti nevelés területén:**

- **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség**  
Művészi önkifejezés, előadókészség  
Európai és egyetemes kulturális örökség megőrzésére irányuló igény  
Az esztétikum igénye a mindennapokban
- **Környezettudatosságra nevelés**  
Környezetünk esztétikus értékeinek megőrzésére, gyarapítására való igény
- **Szociális és állampolgári kompetencia**  
Nyitottság, érdeklődés  
Kulturális életben való részvételre való igény

### **1. 2. 6. Környezeti és egészségnevelés (Egészséges és környezettudatos életvitel)**

**Iskolánk különleges tárgyi adottságai megadják gyermekeink számára az egészséges és esztétikus tárgyi környezetet.** A szép és egészséges környezet önmagában is nevel a környezet védelmére, megóvására. A mi feladatunk, hogy a gyerekek bevonásával ezt a környezetet megóvjuk, tovább szépítsük. Környezeti értékeink, és egészségünk védelme az emberiség jövője szempontjából egyre fontosabbá válik.

#### **Tanulóinknak meg kell ismerniük:**

- az egészséges életmód előnyeit és lehetőségeit,
- a káros szenvedélyek leküzdésének módjait,
- az emberiség előtt álló ökológiai problémákat,
- az egészséges környezet kialakításának és védelmének lehetőségeit.

Nem kampányszerű akciókban rejlik a megoldás, hanem a mindennapi tevékenységünkben, a környezettudatos szokásrend kialakításában és mindennapi gyakoroltatásában.

*Az egészségnevelés minden pedagógus feladata, illetve valamennyi tanórai és tanórán kívüli foglalkozás alapvető követelménye.*

Ezért iskolánk vállalja, hogy az iskola minden tevékenységi területén, a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során folyamatosan építi a gyerekek napirendjébe a fenntarthatóság szemléletének erősítését. Hagyományosan rendezünk a témában vetélkedőket, projekt napot a „Lökösháziak az Egészséges Ifjúságért Alapítvánnyal” együttműködve. Délutáni szakkört indítunk, melyben az **elsősegély-nyújtási alapismereteket a gyakorlatban** is kipróbálják tanulóink .

### 1. 2. 7. Testnevelés (Mozgáskultúra, egészséges életmód)

A testnevelésnek és a sportnak egyedülálló szerepe van a mozgatórendszer, a mozgásszabályozás fejlesztésében, a civilizációs ártalmak megelőzésében, a mozgásszervi elváltozások javításában. Sajátosan összetett műveltségi terület, mivel a mozgás az élet velejárája, nélküle nem képzelhető el semmilyen kognitív funkció működtetése. Hozzájárul a személyiség harmonikus fejlesztéséhez, az egészséges életmód megalapozásához. Széles körű elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek és készségek célszerű viselkedésbe integrálásával elősegíti a tanulók szocializációját. Előmozdítja a belső erőforrások mobilizálását, pozitívan befolyásolja az erkölcsi, akarati tulajdonságokat, az élet minőségét. Fejleszti az egyén esztétikai érzékét, tűrő- és alkalmazkodási képességét. Segíti a helyes önértékelés kialakítását, a teljesítménynek, mint értéknek a felismerését.

**Mindennapi testedzés** lehetőségének biztosítása:

- mindennapos testnevelés órák
- iskolai sportkör foglalkozásai;
- tömegsport foglalkozások;
- úszásoktatás bevezetése lehetőség esetén 4.5. évfolyamon
- játékos sportversenyek;
- Diákolimpián való részvétel;
- a sportegyesületek tevékenységének segítése.

**A testnevelés tanításunk célja**, hogy fejlessze a tanulók mozgásműveltségét, cselekvési biztonságát, sikeres, aktív életvitelű embereket formáljon, akik örömet lelnek a különféle pszicho-motoros tevékenységekben, elviselik a stresszt, a fizikai igénybevételeket, követik a szabályokat, igénylik és elfogadják a közösségi normákat, a megmértetést és az értékelést. Iskolánk tárgyi feltételei megfelelnek ezen célok megvalósításához. Alsó és felső tagozaton is megvalósítjuk a mindennapos testmozgást, a heti 4-5 testnevelés óra mellett sportköri órákon illetve a házi és kerületi versenyeken zajlik a tanulóink testkultúrájának fejlesztése. A tanulók életkorából, alkataból és személyiségéből adódó különbségek szükségessé teszik **a rendszeres differenciálást**, valamint a tanórai teljesítmények megítélésében **az önmagukhoz mért fejlődés szerinti értékelést**.

2012/13-as tanévtől kezdődően felmenő rendszerben bevezettük a **néptánc oktatását** is, mellyel a mozgásfejlesztés mellett a hagyományok ápolása terén is előbbre lépünk.

### 1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az átdolgozott Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal;
- eltérő mértékű fejlődésükkel;
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal;
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel;
- szervezett ismeretközvetítéssel;
- spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

## Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:

- **A tanulók erkölcsi nevelése**

Az alapvető magatartási, társadalmi normák felismerése, elfogadása, egy-egy norma értékességének, hasznosságának felismertetése tudatosítása, gyakorlása: váljon ezek alkalmazása belső igénnyé. Alakuljon ki a társasági alkalmazkodás készsége, legyenek képesek személyes kapcsolatok építésére, legyenek tisztában a következő fogalmakkal: kötelesség, lelkiismeret, felelősség, becsületesség, igazságosság, boldogság, következetesség, hűség, bátorság, kitartás, igazmondás, barátság, nem utolsó sorban a család jelentőségének felismertetése. A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az **esélyegyenlőség biztosítására** törekszünk. Feladataink: az **alapvető erkölcsi értékek** megismertetése, tudatosítása és **meggyőződés alakítása** tanulóink körében. **(szociális kompetenciák)**

- **A tanulók értelmi nevelése**

Az értelmi képességek, illetve az **önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése**. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, **felkészülés az egész életen át tartó tanulásra. (hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése)**

- **A tanulók érzelmi nevelése**

Fontos az érzelmek alkotó jellegű feldolgozásának kialakítása, a stressz-kezelés megtanulása. Legyen képes kialakítani reális önismeretét, önbecsülését, önértékelését. Feladatunk a pozitív gondolkodásmód és a dönteni tudás kialakítása.

A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

**(énkép, önismeret fejlesztése)**

- **A tanulók közösségi nevelése**

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Az **együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével. (szociális kompetencia)**

A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. **(anyanyelvi kommunikáció)**

- **A tanulók esztétikai nevelése**

Meg kell őrizni a gyermekek őszinte érzékenységét, fogékonyságát, alakuljon ki az igényesség, a szépérzék szűkebb és tágabb környezete: munkája, alkotásai, otthona, iskolája és a természet iránt. Öltözködésükben legyenek mértéktartóak, tartsák be a Házirend előírásait, kerüljék a feltűnő kiegészítőket, használják a váltó cipőt tiszteljék meg az ünnepeket ünnepi öltözékekkel. Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben. **(esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség)**

- **A tanulók akarati nevelése**

Az **önismeret kialakításával** a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása. **(énkép, önismeret fejlesztése)**

- **A tanulók nemzeti nevelése**

A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti és nemzetiségi hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése. **(szociális és állampolgári kompetencia)**

- **A tanulók állampolgári nevelése**

Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Uniók jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt. **(állampolgári kompetencia)**

- **A tanulók munkára nevelése**

**A tanuló legfontosabb munkája a tanulás.** A tanítás-tanulás átfogó tervezésénél nem hagyjuk figyelmen kívül azokat a belső feltételeket, ösztönző erőket, amelyek a gyermekekben bonyolult kölcsönhatásban jelen vannak Mindenfajta tevékenység kiinduló eleme a **motiváció**. A tanulóhoz való viszony kialakítása szempontjából fontos a felfedezés örömeinek a megeremtése. A motívumrendszer kialakításának lehetőségei között első helye van a *sikerélménynek*. A siker megerősíti a tanulót abban, hogy jó tanulni, érdemes dolgozni. Az iskolai munka feladatait elsősorban a tanítási órákon kell megoldani. Ehhez a tanítási órák maximális kihasználása

szükséges. A délután legyen a napközis foglalkozások, az önálló és csoportos tanulás, az önművelés, a szabadidős foglalkozások színtere. **A napközi** nyújtson segítséget a szabadidő értelmes és hasznos eltöltéséhez, hatékonyan használja ki a tanulási időt, és sajátítsa el a tanulókkal az egyes tantárgyak tanulási technikáját. Az ismeretszerzés ma már nem kizárólag az iskolában történik. Ezért az eddigieknél nagyobb szerepet kell biztosítani az *önálló olvasásnak*, kézikönyvek, lexikonok használatának, a sajtó, tv, videó által megszerezhető tudásnak. Az indirekt ismeretszerzés segítségével szolgálnak a központilag meghirdetett tantárgyi tanulmányi versenyek. A tanulókat ösztönözni kell az ezeken való részvételre. **A környezet és a természet óvása**, védelme és szeretete mindeni feladata. /Faültetés, lombtalanítás, lomtalanítás, szemétösszeszedés, madáretető készítése, iskolai kertek és a községi park gondozása stb./ Az erre való készítés, az ez irányú munka megszerettetése, megszervezése minden iskolánkban dolgozó felnőtt feladata. A jó adottságú *gyakorlókert* színvonalas művelése is teret kell, hogy biztosítson ehhez. A munka fontosságának tudatosítása. A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása. **(kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)**

- **A tanulók egészséges életmódra nevelése**

Ki kell fejleszteni igényüket a tiszta környezet, a testápolás, az egészséges életfeltételek iránt. A gyermekek számára olyan körülményeket kell biztosítani, amelyek elősegítik optimális szellemi és fizikai fejlődésüket. Feladatunk a napi egy órás testmozgás szervezett biztosítása. Feladataink: a családi életre nevelés terén felvilágosító előadások tartása, az egészséges táplálkozásról vetélkedők tartása. Iskolánk már évek óta részt vesz a különféle egészségnevelési programokban. A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. **Egészséges, edzett személyiség kialakítása.** Az **egészséges életmód** és az **egészségvédelem** fontosságának tudatosítása.

- **A tanulók környezeti nevelése**

A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, **környezettudatos magatartás** kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása. **(természet tudományos kompetencia)** Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, és ezáltal alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjanak példát



szakmai felkészültségből, korrektségből, emberségből. Ennek fejében mindezt jogosan várhatják el tanítványaiktól

## **1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

### **A közösségi nevelés területei:**

- család
- óvoda
- iskola
- iskolán kívüli közösségek
- társadalom

A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el. Nem becsülhető le a baráti kör, sportegyesület és egyéb közösségek hatása sem, de ezek csak később kezdenek előtérbe kerülni. A társadalom egészének hatása elsősorban a médián keresztül közvetítődik. A média hatása különösen erős a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell venni, és megfelelően értelmeznie. **(digitális kompetencia)**

### **Az iskolában folyó közösségfejlesztés színterei:**

#### **Tanórák**

- szaktárgyi órák a tananyagtartalom függvényében
- osztályfőnöki órák
- erkölcstan órák

#### **Tanórákon kívüli, felnőttek által szervezhető iskolai foglalkozások:**

- napközi
- tanulószoba
- szakkörök, művészeti körök, énekkar
- sportkörök
- könyvtár
- felzárkóztató foglalkozások
- fejlesztő foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások
- versenyek, vetélkedők, bemutatók
- tanulmányi kirándulás
- erdei iskola
- Témahét, témanap, projektnapok
- múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások
- az iskola létesítményeinek, eszközeinek csoportos vagy egyéni használata (tanári felügyelet mellett)
- hit-és vallásoktatás ( a területileg illetékes, bejegyzett egyházak szervezésében) Ezeken való részvétel önkéntes.

#### **Tanórákon kívüli, diákok által (tanári segítőkkal) szervezett iskolai foglalkozások**

- diákönkormányzat rendezvényei

- iskolai ünnepélyek
- sportrendezvények

### **Szabadidős tevékenységek**

- osztálykirándulások
- klubdélutánok, vetélkedők
- kézműves foglalkozások
- tanulmányi kirándulások

### **A tanulók közössége: Diákönkormányzat**

Az 1996. évi Köznevelési Törvény új jogi alaphelyzetet teremtett, amely egyenrangú félként kezeli az oktatás folyamatában szereplőket, és demokratikus működési formát ír elő az iskolák számára. Az iskola egyes alapszabályait a Diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg. A Diákjogi Charta előírásait, a jogokat, a kötelezéseket tanulóinkkal folyamatosan betartatjuk. Ebben a Diákönkormányzatnak nagy a felelőssége. A házirend elkészítésében és minden, a diákokat érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak. A felvállalt feladatok A Diákönkormányzat önálló működési szabályzattal rendelkezik, aktívan részt vesz az egész iskolát érintő közös programok szervezésében. A diákközgyűléseken feltett kérdéseivel, előforduló problémák felvetésével és a diákok kéréseinek továbbításával segíti az iskola vezetésének munkáját.

### **A diákönkormányzat működése gyakorlóterepe a közügyekben való hatékony együttműködésnek, így az állampolgári kompetenciák fejlesztésének.**

#### **Iskolai Diákönkormányzatunk dönt:**

- saját működéséről;
- a működéséhez biztosított pénzeszközök felhasználásáról;
- hatáskörei gyakorlásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről;
- a tájékoztatási rendszer szerkesztőségének, tanulói vezetőjének és munkatársainak megbízásáról.

#### **Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai:**

Az egyén szintjén alapvetően két egymással szemben álló gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív gondolkodásmód. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a **kollektív gondolkodásmódot**.

#### **A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:**

- **Szociális és állampolgári kompetenciák**

Közjó iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás  
Környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért felelősségvállalás,

- **Anyanyelvi kommunikáció**

Saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőképesség.

#### **Ennek érdekében az iskola feladatai:**

#### **Neveljen:**

- **felelősségvállalásra**
- saját képességek maximális kifejlesztésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelemre
- **becsületességre**
- mások győzelmének elfogadására
- **mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására**
- **helyes értékítélet, önértékelés képességének** kialakítására
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására
- **környezettudatos szellemben** szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon-, és népismeretre
- hazaszeretetre

#### **Alakítsa ki:**

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság) (**szociális kompetencia**)
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás képességét (**anyanyelvi kommunikáció**)
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét. (**digitális kompetencia**)

#### **Mutassa meg:**

- hogy sokféle vélemény létezik.
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

#### **A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:**

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a **közvetlen tapasztalatszerzést**,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világról
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (**kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia**)

#### **Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái:**

- Tanulmányi kirándulások (1 nap)
- Osztályfőnöki órák (konfliktusok kezelése)
- Gyermeknap : Szülői Közösséggel közös szervezésben.
- Alapítványi Bál
- Ünnepek, megemlékezések-iskolai szintű műsorok
- Klubdélutánok
- Farsang : Szülői Közösséggel közös szervezésben
- Mikulás /osztályonként/
- Karácsony : Szülői Közösséggel közös szervezésben.
- Halloween – Party : DÖK szervezésben
- Ünnepeles tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása)
- Ünnepeles tanévzáró és ballagás (búcsú a nyolcadikos diákoktól)
- Iskolai szintű műsorok

- Kézműves foglalkozások, projekt napok: karácsonykor és farsangkor, húsvétkor, anyák napjára ajándéktárgyak készítése
  - **Vár az iskola c.** program az óvodásoknak és szüleiknek
  - Kapcsolat más iskolákkal
  - Osztályok közötti versenyek (magatartás, tisztaság)
  - Elismerések, dicséretetek, jutalmak
  - Aktív szülői részvétel: Szülői Szervezet
  - **Egyéb területek:**
- a,** hon – és népismeret modul, a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a társadalmi környezettel.
- b,** iskolánk továbbra is szervezze és ápolja nemzetközi kapcsolatunkat Románia, kisiratosi iskola: nevelők, tanulók közösségei területén. A román nemzetiségi nyelvoktatás ismeresse meg a tanulókkal szomszédunk életkultúráját, szokásait /tanterv/.
- c,** iskolánk tanulóinak közösségei /az osztályok, napközis csoportok, diákönkormányzat, dolgozók közössége/ kapcsolódjanak be iskolánk környezetének, értékeinek megőrzésébe, gyarapításába /nevelési program, tantervek, osztályfőnöki tervek, ellenőrzések/.
- d,** iskolánk pedagógusai fejlesszék a nehezen beilleszkedő, sérült gyerekek iránti elfogadó és segítőkész magatartást /az iskolai élet minden területén/.
- e,** integrációs képességkibontakoztatás-és fejlesztés

## **1.5. A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység**

A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben.

A szokásrendszerek, a harmonikus személyiség, a pozitív énkép kialakulása a nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételezi. Zaklatott világunkban azonban már ezekben a korai életszakaszokban sem biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételei.

**A beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.**

Pedagógusaink igyekeznek megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, családját. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait.

### **A megismerés és a problémák feltárása utáni feladataink:**

- Szükség esetén fejlesztő pedagógiai megsegítés keretén belül különféle terápiás módszereket alkalmazunk.
- Esetelemzésekkel alakítjuk az **egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében** a gyermeket tanító kollégák körében.
- **Differenciált bánásmódot** biztosítunk, segítjük tanulóinkat **önértékelési** problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.

- Részképesség-zavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt (a szakvéleményben feltüntetett óraszám), ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat.

### **Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.**

Az iskolába járó gyerekek kb. 35%-a jelentős szociális, műveltségi hátránnyal érkezik az óvodából. Iskolánk pedagógusainak mindenekelőtt a család, a szülők meggyőzését, a nevelőmunkába való bevonását kell megoldani a következő módon:

- szoros kapcsolat, az óvodával, a Nevelési tanácsadóval, és az illetékes gyámügyi hatósággal, valamint a Gondozóház Családsegítő szakemberével
- rendszeres fogadóórák megtartása, találkozások, beszélgetések, családlátogatások, szülői értekezletek, nyílt tanítási napokra való személyes meghívások
- hiányzás esetén azonnali reakciók az aktuális törvényi előírásoknak megfelelően /látogatás, felhívás, feljelentés/ stb.
- heti egy alkalommal fogadóóra biztosítása, melyet az intézmény Gyv-felelőse tart, Ezen tanulók részére kiemelt figyelemmel szervezzük a tanórán kívüli tevékenységeket is: **a, A felzárkóztatást, korrepetálást** valamennyi rászoruló tanulónak biztosítjuk, főleg a továbbhaladás szempontjából fontos tárgyakból /magyar, matematika, fizika, kémia, nyelvek. Javasoljuk, és szülői kérésre megoldjuk ezen tanulók a napközibe való felvételét.

**b, Az önművelés** már nehezebb terület. El kell érni, hogy ezek a gyerekek megismerjék, megszeressék a könyvtárat, a könyveket, a számítógép használatát. A nagyfokú odafigyelés, az állandó kontroll talán meghozza e terület sikerét. A sport, a játék e gyermeke legtöbb sikerélményt adó életterülete. Ezt ki kell használni. A csapatjáték nevelési lehetőségei kiaknázzhatatlanok. Teret biztosítunk a nemzetiségi hagyományok /tánc, öltözet, zene stb./ ápolásának /fellépések, bál, stb.

## **1.6. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység**

**Minden gyerek valamiben tehetséges.** Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.

Gyakorlatunkban a frontális munka mellett **differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására.** A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, kerületi-, és országos tantárgyi versenyek biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése. Segítjük a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus megtalálását.

**A jó tanulmányi eredmények mellett támogatjuk az eredményesen sportoló, vagy kiváló közösségi munkát végző tanulókat is.**

### **Fejlesztendő kompetenciaterületek:**

- Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia területén: Egyéni tervekészítés, megmértetés, kockázat felvállalása (versenyek),
- Digitális kompetencia területén: Önálló információkeresés interneten (előadások készítése, )
- Szociális és állampolgári kompetenciák területén:

Közjó iránti elkötelezettség, csoportmunkában konfliktus megoldási készség

- Önálló tanulás  
Saját tanulás megtervezésének, megszervezésének képessége

Feladataink, tevékenységeink a kompetenciaterületek fejlesztése érdekében:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben, vgy ezeken való részvétel
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építkező jellegű legyen,
- hatékony a kics csoportos munkamódszerek alkalmazása;
- a versenyzés etikájának megtanítása;
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együtt érző, támogató szerepköre;
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- biztató értékelés;
- differenciált feladatok adása;
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók;
- a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött padosorok – kör, félkör alakban)
- a házi feladatok differenciálása;
- órai gyakorláskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)

A könyvtári tevékenység fontos színtere e témának is:

- könyvkölcsönzés szabad érdeklődés alapján délutánonként, kutatómunkák
- a könyvtár használata önkéntes és ingyenes
- könyvtári órák a könyvtárhasználat céljából, illetve egy-egy téma feldolgozása tanári irányítással, kutatási lehetőségekkel
- önálló kezdeményezés támogatása (kezdeményezőkézség és vállalkozási kompetencia)
- kisebb kézműves és dekorációs munkák, kiállítások rendezése
- műsorok összeállítása a források felhasználásával
- egyéni illetve kics csoportos beszélgetések (anyanyelvi kommunikáció)
- internet-használat kutatómunkához, iskolaújság készítéséhez. (digitális kompetencia)

**Tanórán kívüli lehetőségek a fejlesztésre,**

- **Szakkörök szervezése.** Évek óta működő szakköreink: rajz /alsó, felsőtagozat/, matematika /alsó, felső tagozat /, énekkar, magyar, román. Jól működik az MLSZ utánpótlás-nevelési program /futball/ is, a KSK irányításával..

- **Központilag meghirdetett tantárgyi versenyek.** Az ezeken való részvétel önkéntes..

- **Központilag és iskolaszinten meghirdetett pályázatokon** való részvétel. Ezek főleg a képzőművészet területét ölelik fel. Ki kell használni e lehetőségeket, sok ilyen irányú tehetséges tanuló van.

- **Sport és kulturális versenyek, vetélkedők.** Szép és eredményes múlttal rendelkezik iskolánk ezen a területen.

Az iskolának biztosítani kell a versenyeken, vetélkedőkön való részvétel anyagi hátterét. Az iskolai sportkör tömegesített foglalkozásai biztosítják a napi testedzés lehetőségét a testnevelés órákon felül.

-**Önképző körök:** speciális képességeket fejlesztenek. Az énekkar, a néptánc /magyar és román táncok/ foglalkozásai és a hangszeres oktatás fontos területe a közösségfejlesztésnek és a tehetséggondozásnak.

- **A továbbtanulás segítése.** Hagyományosan a 8. osztályos osztályfőnök vezetésével részvétel a pályaválasztással kapcsolatos eseményeken. Pályaválasztási Szakvásár, szülői értekezlet, egyéni konzultációk, iskolalátogatások szervezeten és egyénileg is 2-2 alkalommal..

## 1.7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskola igazgatója felel a gyermek – és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és a munka irányításáért.

### Elsősorban a megelőzésre helyezük a hangsúlyt:

- nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét;
- törekszünk a „másság” elfogadtatására; **(szociális kompetencia)**
- szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal;
- a rászorulókat a segítség elfogadására;
- gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között;
- nem zárkozunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket;
- felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni programokba;
- a különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást;
- a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére, **egyéni szabott nevelést**, a fejlesztésre szorulóknak között egyéni szabott követelményrendszert alkalmazunk;
- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás, internetezés ártalmairól rendszeresen szólnunk a szülői értekezleteken és fogadó órákon;
- az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük;

### Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra.

Évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, gyermekvédelmi felelősünk folyamatosan nyomon követi fejlődésüket.

A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel:

- iskolaorvossal,
- védőnővel,
- családgondozóval,
- gyógypedagógussal, logopédussal,
- a rendőrség helyi megbízottjával
- a gyámhatóság munkatársaival.

Lehetőségeinkhez képest próbálunk enyhíteni az anyagi gondokon:

***tankönyv hozzájárulások kiadása, ingyenesség biztosítása az érvényes jogszabályok szerint***

## **Tájékoztatjuk a családokat a törvény adta család- és gyermekvédelmi lehetőségekről.**

A krízishelyzetekkel küzdő gyermekeknek és családoknak segítséget nyújtunk segítők formájában, illetve a megfelelő segítő szervezet bevonásával.

Iskolánknak együtt kell működnie a GYIV-felelős vezetésével, a polgármesteri hivattal /jegyző, gyámügyi előadó/, a gyermekjóléti szolgálattal, a községi orvossal, a védőnővel, a nevelési tanácsadóval, a rendőrséggel, bírósággal, társadalmi szervezetekkel, az egyházzal, alapítványokkal.

## **1.8. A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkózását segítő program**

A felzárkóztatás kiindulása mindig a tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdődjön. Ez nem csak az osztályfőnökök feladatköre, hanem mindnyájunk felelőssége. A felzárkóztatás alapja a **bizalom és az önbizalom erősítése**, a fokozott személyesség a munkakapcsolatban. Ezek nélkül nincs hatékony fejlesztés! **Személyre szabott feladatokkal** segítünk a lemaradt tanulókon. Fontos, hogy **szintjükhöz mérjük a követelményt**. A **fokozatosság elve alapján** nehezülhetnek ezek a feladatok. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását és a gyógypedagógiai, logopédiai feladatokat elláttatjuk a szükséges óraszámban. Lehetőség esetén folyamatosan pályázunk a mindenkor **fenntartónkkal az IPR feladatok** megvalósítására.

### **1.8.1. Felzárkóztatást elősegítő programjaink**

- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára,
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük,
- logopédus és iskola-pszichológus segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet,
- szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat,
- a diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, korrepetálás,
- logopédusunknak, gyógypedagógusunknak és a Gyulai Kistérségtől kijáró pszichológusnak napi kapcsolatuk van a gyerekekkel, s szaktanáraikkal rendszeresen megbeszéljük az aktuális problémákat. Kölsönösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről,
- tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat,
- a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában,
- tanuló párok kialakítása,
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon, **(tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája)**
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés,
- egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással
- közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé),



- a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adjunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, fotó, tánc, dráma, kézműves, sport szakkörök)

**Iskolánk a bukás-mentességre törekszik, gyenge tanulóinkat igyekszünk a minimum szintre eljuttatni.**

**A fejlesztés, korrekció, felzárkóztatás feltétele a korrekt, feltáró munka.** Fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége.

Az óvodákból a beszédhibás gyerekek megkezdett, vagy befejezett terápia után kerülnek hozzánk, sok esetben a helyes kifejezés automatizálása a feladatunk.

A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a **prevenció elve érvényesül**. Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar.. Iskolánk a Nkt. alapján lehetőséget biztosít arra, hogy a szakértői és rehabilitációs bizottság, illetve a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján egészségi állapotuk, fejlettségük miatt hátrányos helyzetben lévő tanulók az első évfolyamot **előkészítő évfolyamként végezzék**, amelynek során játékos keretek között készülnek fel az iskolai tanulmányok megkezdésére.

**A problémák korai feltárása érdekében elsős pedagógusunk minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal. E munkában segíti őt a gyógypedagógus.**

Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, alsóban és felsőben a felzárkóztatás fontos területe a heti több órás és tantárgyas korrepetálás. Előnybe kell helyezni a kis létszámú, de hatékony tantárgyi korrepetálásokat. A felmérések, vizsgák előtti **délutáni felkészítő foglalkozások** megtartása is biztosítéka a tanulási kudarcnak kitett tanulók sikerélményhez juttatásának. **Ezek anyagi háttérét az iskolavezetés köteles biztosítani.** /Kötelező óraszámba való beszámítással, engedélyezett többletóra elszámolásával, keresetkiegészítés odaítélésével stb./

A felső tagozatban több éve kialakult gyakorlat, hogy a törvényes maximális létszámot elért évfolyamlétszám alapján bontást végzünk.

Ez a lehetőség biztosítja a tanulási nehézségekkel küszködő tanulók továbbhaladását. Mivel napközis tanulóink döntő többsége hátrányos helyzetű, gyenge tanuló, a délutáni napközivel szembeni elvárás, hogy az e témában érintett tanulók értő felügyelettel készítsék el feladataikat, gyakorolják és mélyítsék a tananyagok követelményeit. /fejlesztő napközi/ A tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök eszmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáiknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket.

**A nem szakrendszerű oktatás bevezetésével a korosztályok közötti átmenet zökkenőmentessé válhat.**

A 2008/2009-es tanévtől a nem szakrendszerű oktatás kiterjesztése az 5-6-osztályban (Lásd Helyi tanterv ) segíti a tanulási esélyegyenlőség biztosítását a kulcskompetenciák egyénre szabott fejlesztésével, és az egyéni felzárkóztatás biztosításával. Így a tanulási kudarcok a felső tagozatba lépéskor csökkenthetők.

- **Sajátos nevelési igényű tanulók**

*A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei*

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fej-

lesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavokat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékossgal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

(NAT 2012)

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve* alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

• **A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység.**

A magatartási zavarok is hatással lehetnek a tanulók tanulmányi munkájára, lemaradhatnak, hullámszik teljesítményük. A pedagógusoknak a szervezési mód, a módszer, a motiválás, a feladat, a taneszköz kiválasztásánál, a tanulás szervezése és az értékelés során tudatosan gondolniuk kell ezekre a tanulókra is.

***A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek***

- a magatartási problémákhoz, egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- szoros kapcsolat az óvodákkal, társintézményekkel, szakszolgálatokkal, gyermek-jóléti szolgálattal
- egyéni bánásmód kidolgozása (egyéni megsegítés terve)
- egyéni, kiscsoportos foglalkozások szakemberek segítségével
- a külső segítség koordinálása
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások
- egyéni foglalkozások
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a középiskolai továbbtanulás segítése

- iskolai sportkör, szakkörök
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás)
- a szülőkkel való együttműködés
- családlátogatások
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról



## **Az SNI és BTM tanulók leggyakoribb problémái:**

- Részképesség-zavarok - alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának nehézsége – következménye a tanulással kapcsolatos tevékenységek elutasítása
- kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, figyelemzavar – rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni, gyenge önértékelési képesség jellemzi
- érzékenyebbek a meteorológiai változásokra
- fáradékonyság
- igénylik a pontosan meghatározott kereteket, érthető és követhető szabályokat

A tanulók érdekében szoros kapcsolatot tartunk a BMTK Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal és a Gyulai Tankerületben illetékes Pedagógiai Szakszolgálattal.

## **A fejlesztés alapelvei, feladatok**

### **Alapelvek:**

- A NAT-ban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a SNI tanulóira is érvényesek.
- Érvényesíteni kell azonban, a számonkérés és értékelés differenciálását.
- A szakértői bizottság javaslata alapján - indokolt esetben - egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól a tanulót mentesíteni lehet.
- A tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv szerint történik.
- Gyógypedagógus, pszichológus közreműködése szükséges a tanulók sajátos nevelési igényének kielégítésére.

### **Feladatok:**

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása
- a kudarcűrő képesség növelése
- az önállóságra nevelés

## **A fejlesztő tevékenység területei**

### **Diszlexia, diszgráfia**

- a testséma biztonságának kialakítása
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző-szótagoló, a homogén gátlás elveit figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel
- olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész pályafutása alatt
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával

## **Diszkalkulia**

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése
- a testséma kialakítása
- a téri relációk biztonsága
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása
- a szerialitás erősítése
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, a vizuális megerősítés
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása alkalmazása

## **Kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar**

- az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében
- a tanuló viselkedésének megismerése siker vagy kudarc esetén – ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése
- együttműködés a családdal és más szakemberekkel
- fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása

## **Feladatok**

Minden tanév elején a szakértői bizottság szakvéleményének elemzése és a tanuló megfigyelése alapján történik a rehabilitációs foglalkozások megszervezése. Ez mindig team munkában történik. Az integrált nevelés csak a különböző szakemberek tervezett és tudatos együttműködése keretében lehet eredményes.

(gyógypedagógusok, az intézmény pedagógusai, pszichológus)

Az egyéni fejlesztési tervek kidolgozása is közösen készül. A megvalósításban mindenki a maga kompetenciája szerint vesz részt. A rehabilitációs óra megtartása gyógypedagógusi kompetencia, az egyéni fejlődési lap vezetése az ő feladata.

A folyamatos egyéni fejlesztést a tanulóval közvetlenül foglalkozó pedagógusok korrepetálással, differenciált órai feladatokkal, egyéni számonkéréssel segítik.

A rehabilitációs órák számát általában a szakértői vélemény írja elő. Ennek hiányában, a közoktatási törvényben előírt óraszám az iránymutató (adott évfolyamra kötelezően előírt óraszám 15%-a).

A fejlődés figyelemmel kísérése folyamatos. A fejlesztési terv szükség szerint módosítható. Félévkor és tanév végén az elért eredmények megbeszélése a szülő bevonásával történik.

## **Feltételek**

**A személyi feltételeket utazó szakemberhálózat keretén belül biztosítja az intézmény**

- gyógypedagógus-logopédus
- fejlesztő pedagógus
- pszichológus
- gyógytestnevelő

- **Tárgyi feltételek**
- fejlesztő szoba
- fejlesztő és terápiás eszközök
- fejlesztő játékok
- fénymásoló
- számítógép, számítógépes programok
- szakkönyvek,

## 1.9. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló program

Tapasztalható, hogy településünkön fokozatosan csökken a beiskolázási tanulólétszám, ugyanakkor növekszik az egyre nehezebb körülmények között élő tanulóink száma.

**Gyermekvédelmi felelősünk és az osztályfőnökök együttműködése** itt még fontosabb, a bizalom megteremtése a diszkrét segítségnyújtáson múlik. A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos a következő kompetenciaterek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő:

- **A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek**
  - szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
  - az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
  - felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
  - egyéni foglalkozások;
  - a tanulók fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
  - nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
  - az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
  - a középiskolai továbbtanulás segítése;
  - tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségéről,
  - különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés,
  - iskolai sportkör, szakkörök;
  - szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
  - a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
  - a szülőkkel való együttműködés;
  - családlátogatások;
  - szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
  - szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

## **1.10.A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke**

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994 (VI. 8.) MKM rendelet 7. sz. melléklete határozza meg azoknak a minimálisan kötelező eszközöknek és felszereléseknek a jegyzékét, amelyekkel iskolánknak rendelkeznie kell. Ennek alapján folyamatosan ellenőrizzük, hogy rendelkezünk-e a szükséges eszközökkel, a hiányok pótlásáról gondoskodunk.

Mivel a törvény megadja az alapvető eszközök jegyzékét, itt csak a mi iskolánk Pedagógiai Programjában szereplő speciális területek végrehajtásához szükséges alapvető eszközöket és felszereléseket soroljuk fel.

(A szaktárgyak tanításához szükséges eszközöket a tantárgyak tantervei egyenként tartalmazzák.)

### ***Nemzetiségi és angol nyelvek oktatásához***

- Nyelvi bontáshoz szükséges kistermek adottak.
- Nyelvi szemléltető eszközök, videó- és hanganyag,
- Nyelvi labor (A jövőben kialakítható)

### ***Művészeti neveléshez***

- Tárgyi eszközök széles választéka: festékek, anyagok, fellépő ruhák- ezek kölcsönöztek!
- Bontott foglalkozásokhoz kis helyiségek

(Részletezés a művészeti tárgyak tantervében)

### ***Informatika oktatásához***

- Legalább 13 tanuló géppel felszerelt informatika terem, internet hozzáférés
- Könyvtárban számítógép, internet hozzáférés

Az intézmény szemléltető eszközökkel való ellátottságaközepes. Az elkerülhetetlenül szükséges pótlásokat, vásárlásokat tanévenként pályázati úton próbáljuk biztosítani. A hiányzó eszközök listáját az igazgató feljegyzésben juttatta el a fenntartó részére. Ezen eszközök biztosítása a fenntartó feladata. A 2016-ig be nem szerzett eszközök az alábbiak:

- számítástechnika terem : Nyomtató
- természettudományi terem : 1 db méregegykeze + szellőző berendezés

A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke a leltárívek alapján adott. Az ütemterv szerinti leltározás biztosított.

Szükséges eszközök jegyzéke:

#### **Alsó tagozat**

##### *Magyar nyelv-és irodalom:*

- az aktuálisan használt tankönyvek /OFI. Nemzeti, Apáczai/
- nyelvtani falitábla sorozat
- időszalag
- diapozitív sorozat
- CD-ROM
- CD- lemeze
- mősoros videokazetták
- magnókazetták
- irodalmi térkép



- írói arcképsorozat
- faliképek
- kép-és szókártya gyűjtemény

*Nemzetiségi nyelv és irodalom (román)*

- a Nemzeti Tankönyvkiadó nemzetiségi tankönyvcsaládja
- fóliák
- CD-k
- magnókazetták
- videokazetták
- nyelvi demonstrációs táblázatok
- kommunikációs készséget fejlesztő képsorozatok
- román nyelvterület térképei
- románt nyelvi társasjátékok

*Matematika:*

- az Apáczai Kiadó vagy OFI tankönyvcsaládja
- számegyenes
- mérleg, súlysorozat
- űrtartalommérő edények
- színes rudak
- logikai készlet
- Síkidomok
- testek
- tükör
- dobókockák
- fóliák
- négyzetrácsos tábla
- applikációs készlet
- szám-és jelkártyák
- játékpénz készlet
- óralap
- vonalzó
- körző
- méterrúd

*Környezetismeret:*

- fali tablók
- fóliaszorozatok
- preparátumok
- mérleg
- földrajzi atlasz
- földgömb
- iránytű
- nagyító
- makettek
- csontváz
- térképek

*Ének:*

- az aktuálisan használt kiadó tankönyve

- hangjegy füzet
- hangjegy tábla
- hangvilla
- ritmushangszerek
- mágneses tábla
- CD lejátszó
- metronóm
- furulya
- hangvilla
- zenei szótár, zenei lexikon
- CD-k
- magnókazetták

*Rajz:*

- rajztábla
- tempera
- vízfesték
- rajzlap
- fotókarton
- krepp-papír
- különböző színű- és minőségű kartonok
- tapétaragasztó
- agyag
- gyurma
- gipsz
- hurkapálca

*Testnevelés:*

- sötét tornanadrág
- fehér póló
- tornacipő
- fehér zokni
- tornapad
- bordásfal
- talajszőnyeg
- zsámoly
- svéd szekrény
- dobbantó
- mászókötel
- gyűrűhinta
- kézilabda-kapu
- kosárlabda-palánk
- röplabda-háló
- magasugró lécz
- kislabda
- ásó, gereblye, seprű
- stopperóra
- kézi-, kosár-, futball-labda
- asztalitenisz asztal

- asztalitenisz-ütő, labda, háló
- tollaslabda-ütő, labda, háló,
- ugróköté
- karika
- tömött labda
- babzsák
- szánkó, bób, hólapát

*Informatika:*

- számítástechnika terem, 13 db számítógép
- internet-használati lehetőség
- számítástechnikai programok
- pormentes tábla
- fali tablók
- interaktív tábla

**Felső tagozat**

*Magyar nyelv és irodalom:*

- Irodalmi térkép
- Írói arcképsorozat
- időszak
- diaposzítív sorozat
- nyelvtani falitábla sorozat
- fóliaszorozat a 6. osztályos nyelvtani anyaghoz
- helyesírásunk oktatócsomag
- hogyan írjam? (falitábla)
- szövegvilág (falitábla)
- CD-ROMOK
- CD-lemezek
- műsoros videokazetták
- magnókazetták (üres)

*Nemzetiségi nyelv és irodalom (román)*

- a Nemzeti Tankönyvkiadó nemzetiségi tankönyvcsaládja
- fóliák
- CD-k
- magnókazetták
- videokazetták
- nyelvi demonstrációs táblázatok
- kommunikációs készséget fejlesztő képsorozatok
- román nyelvterület térképei
- román nyelvű társasjátékok

*Idegen nyelv (angol):*

- demonstratív plakátok, nyelvi demonstrációs táblázatok
- kommunikációs készséget fejlesztő képsorozatok
- fóliák
- Cd-k
- magnókazetták

- videokazetták
- angol nyelven beszélő országok térképei
- angol nyelvi társasjátékok
- CD-romok

*Történelem, hon-és népismeret*

- térképek
- időszalag
- írásvetítő, fóliák
- videofilmek
- magnókazetták

*Természetismeret, földrajz:*

- fali tablók
- fóliasorozatok
- preparátumok
- mérleg
- földrajzi atlasz
- földgömb
- iránytű
- nagyító
- makettek
- csontváz
- térképek
- csillagászati eszközök

*Biológia:*

- csontvázak
- modellek
- faliképek
- kitömött állatok
- botanikai modellek
- mikroszkóp
- írásvetítő, fóliák
- diavetítő, diakép-sorozatok
- videofilmek

*Fizika:*

- írásvetítő, fóliák
- TV, videó, videofilmek
- mechanikai egységcsomag
- hőtani egységcsomag
- hőmérő
- főző pohár
- mágnesrúd
- tükör
- lencse
- rugós erőmérők
- karos mérleg
- kiskocsi
- rugó

- iránytű
- elektro- varia
- elektromosságtani tanulókészlet
- tanulói mérőműszer
- transzformátor
- csengők, csengő reduktorok
- foglalatok
- vízbontó készülék
- merülő forraló
- mágnestűk
- tekercsek
- patkómágnés
- mérőhengerek
- fémcsatornás lejtő

*Kémia:*

- írásvetítő, fóliák
- kémcsövek, kémcsőfogó csipesz
- dugók
- gumicső, hurkapálca, gyufa
- kés vagy szike
- szűrőpapír
- tanulói tálcák
- tanári előkészítő tálca
- törülő ruhák
- Bunsen- állvány
- állványkarika
- égetőkanál
- mágnesek
- nikkelezett csipesz
- nikkelezett vegyszerkanál
- olló
- tégelyfogó csipesz
- tanulói fémcsipesz
- Borszeszégő
- csepegtető tölcsér
- Erlenmeyer lombik
- főző pohár
- gázfejlesztő lombik
- gázfelfogó henger
- gömblombik
- kristályosító csésze
- oldalcsöves kémcső
- óra üveg
- üvegseppentő
- tároló üvegek
- üvegbot, üveglap, üvegtölcsér
- transzparensorozat
- videokazetták

- mágneses tábla
- periódusos rendszer

*Testnevelés:*

- sötét tornanadrág
- fehér póló
- tornacipő
- fehér zokni
- tornapad
- bordásfal
- talajszőnyeg
- zsámoly
- svédσκεkrény
- dobbantó
- mászókötel
- gyűrűhinta
- kézilabda-kapu
- kosárlabda-palánk
- röplabda-háló
- magasugró léc
- kislabda
- ásó, gereblye, seprű
- stopperóra
- kézi-, kosár-, futball-labda
- ping-pong asztal
- asztalitenisz-ütő, labda, háló
- tollaslabda-ütő, labda, háló,
- ugrókötel
- karika
- tömött labda
- babzsák
- szánkó, bob, hólapát

*Matematika:*

- az Apáczai Kiadó tankönyvcsaládja
- négyzethálós tábla
- írásvetítő, fóliák
- mágnes tábla
- mérleg, súlysorozat
- táblai szerkesztő eszközök
- űrtartalom mérő edények
- fali tablók
- testhálók
- testek
- síkidomok
- térfogat modell
- fali óra

*Rajz:*

- rajztábla

- tempera
- vízfesték
- rajzlap
- fotókarton
- krepp-papír
- különböző színű- és minőségű kartonok
- tapétaragasztó
- agyag
- gyurma
- gipsz
- hurkapálca

*Informatika:*

- 13 db számítógéppel felszerelt számítástechnika tanterem
- pormentes tábla
- fali tablók
- számítógépes programok
- internetes hozzáférési lehetőség

*Mozgóképek és médiaismeret:*

- videokazetták, DVD-k, magnókazetták, CD-k
- fényképezőgép
- videó lejátszó
- DVD lejátszó
- TV
- Sulinet Digitális Tudásbázis elérés
- interaktív tábla

### **1.11.A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei**

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is.

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

**Ezen együttműködés**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>alapja:</b>               | a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség;            |
| <b>megvalósulási formái:</b> | a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység |
| <b>feltétele:</b>            | a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.                         |

**Elvárásaink a szülők felé:**

A szülők részéről - a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,

- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan,
- szponzori, szervező segítségnyújtást.

#### **A szülőkkel való kapcsolattartáshoz az alábbiakkal járulunk hozzá:**

- nyílt napok, nyílt órák szervezése
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartására
- előre tervezett szülői értekezletek (évente 2 alkalommal)
- rendkívüli szülői értekezletek
- fogadóórák (évente 3 alkalommal), egyéni fogadóórák egyeztetett időpontban
- előadások szervezése igényelt téma szerint
- pályaválasztási tanácsadás
- családlátogatás
- gyermekvédelmi felelős szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása
- Szülői Szervezeti megbeszélések (évente legalább 2 alkalommal).

#### **A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:**

- közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével; (Gyermeknap, Hulladékgyűjtés, Vár az iskola program, kirándulások, bálak, ünnepélyek)
- A Lökősházaiak az Egészséges Ifjúságért alapítvány bevonása a közös rendezvények támogatásába (Pl. karácsonyi és húsvéti játszóház, egészséges életmóddal kapcsolatos vetélkedők, tanév végi kézműves tábor. )

#### **A szülő kérheti:**

- Gyermeke napközi otthonos ellátását, vagy tanulószobát
- Megfelelő ok esetén gyermeke felmentését egyes tantárgyakból, vagy a mindennapi iskolába járás alól a törvényi kereteknek megfelelően
- Felmerülő problémáinak megoldásához segítséget kérhet
  - szaktanártól,
  - osztályfőnöktől,
  - fejlesztő pedagógustól,
  - iskolatitkártól
  - az iskola vezetőitől

#### **Kapcsolattartás az iskola oktató- nevelő munkáját segítő szervezettel :**

##### **Szülői Munkaközösség**

A szülőkkel fenntartott kapcsolat különösen jó. Kölcsönös a bizalom. Igyekszünk egymás elvárásainak megfelelni. Mindkét fél ismeri a jogait és a kötelességeit. Rendszeres kapcsolatban vagyunk, probléma esetén azonnali megbeszélést tartunk.

##### *A kapcsolattartás formái:*

- alkalmi beszélgetés
- fogadóórák ( minimum 3 alkalommal évente)
- szülői értekezletek ( minimum évi 2 alkalommal)
- telefonos megbeszélések szükség szerint
- SZMK értekezleten való részvéte



## Családlátogatások

### **Kapcsolattartás az Egészséges Ifjúságért Alapítvánnyal**

Az alapítvány legfontosabb célja megalakulása óta az iskola oktató-nevelő munkájának segítése. Az iskola éves programjához igazodva év elején egyeztetik, miben vár az iskola segítséget a tanév folyamán.

### **A diákok legfőbb képviselői fóruma a DÖK.**

A DÖK segítő tanár segítségével rendszeresen ülésezik, tagjai az osztályok által választott DÖK felelősök. A diákok kéréseit, problémáit közvetítik az iskola vezetősége felé. Segítséget nyújt a diákprogramok szervezésében.

### **A tanuló és pedagógus együttműködésének további lehetőségei:**

- A diákönkormányzat képviselőinek részvétele a diákok többségét érintő változtatások előtt a tanári értekezleten, vagy vezetőségi értekezleten.
- Iskolai diákfórum megszervezése az Országos diákparlamentek előtt.
- A DÖK segítő tanár folyamatos kapcsolattartása az iskola vezetőségével, a diákok kéréseinek továbbítása
- Diákrendezvényeken pedagógusok aktív részvétele (farsang, DÖK nap, osztályrendezvény, kirándulás)
- Diákok bevonása a pedagógiai értékelésbe. (IMIP mellékletét képező kérdőív)
- A DÖK minden esetben él véleményezési és javaslattevési jogosítványával a jogszabályi előírásoknak megfelelően

## **2. ISKOLÁNK EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA**

### **2.1. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok**

#### **Legfontosabb célkitűzéseink:**

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása
- Testmozgás fontosságának tudatosítása:

#### **Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:**

- Az **egészséges életmódra nevelés** legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.

- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására. **(anyanyelvi kommunikáció)**
- Nyújtunk segítséget az egészségvédő öntevékenységekben és az egészséges életmód kialakításában.
- Napközis tevékenységek során biztosítunk lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét. Mindezek figyelembevételével alakítsuk helyesen a napi és heti rendet.
  - A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek a személyi higiéne, egészségük megőrzése és védelme érdekében;
  - Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
  - A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a testi-lelki egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel Fontos az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása. (Napi ötszöri étkezés) A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése. El kell érünk, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket. (minta-menza program)
    - mindennapos testnevelés, testmozgás,
    - a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
    - bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
    - baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
    - a személyes higiéne területén.
- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.(Vetélkedő-alsó tagozat)
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. Váltócipő használata.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (Iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

### **Mentálhigiéne feladatai:**

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
- A veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak az iskolapszichológussal együttműködve. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

### **Családi életre nevelés feladatai:**

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kívánatos családmodell iránti igény felkeltésére és kialakítására.
- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés. Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét. Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről, és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtanunk a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről. (Védőnő előadásai-felső)

### **Az egészségnevelési program segítői:**

- **Iskolaorvos**

Rendszeresen végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi az egészségügyi problémákat.

- **Védőnő**

Rendszeresen segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít.

Előadásokat tart az iskola vezetésével egyeztetett témákban (Egészségügyi felvilágosítások, stb.)

- **Fogorvos**

Évente két alkalommal végez szűrészt osztályonként, előre egyeztetett időpontban. Ha szükséges visszarendeli a gyerekeket kezelésre, vagy fogszabályozásra.

- **Családsegítő szolgálat vezetője**

A rászoruló családok segítséget kaphatnak. Kapcsolattartó a gyermekvédelmi felelős.

- **Gyermekvédelmi felelős**

A gyermekvédelmi feladatokat tapasztalt pedagógusunk látja el. Ő ismeri leginkább a hátrányos és problémákkal küzdő családokat.

- **Családi háttér:**

A családok nagyobb része egyre kevésbé rendezett, de még elfogadható anyagi körülmények között él. Sok a csonka családban, és egyre elfoglaltabb szülők által nevelt gyerek. Arra törekszünk, hogy a szülők megelégedésére a családi nevelést kiegészítve neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére. Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.

**Tevékenységi területek:**

**Tanórákon:**

- Az életjelenségek megismerése
- Az emberi test részei (testrészek, csontváz, izomzat, mérhető tulajdonságai, változásai, testünk működésének megfigyelése.)
- Érzékszerveink (felismerésük, védelmük, tisztántartásuk)
- Egészséges életmód (helyes napirend, táplálkozás, rendszeres mozgás, tisztálkodás, fogápolás)
- Táplálkozás, fejlődés (táplálékcsoportok, helyes napi étrend, étkezési kultúra, a táplálék útja, a táplálkozás hatása fejlődésünkre, életjelenségeinkre)
- Az egészség megóvása (a betegségek megelőzése, a betegségek és leggyakoribb tünetek, leggyakoribb fertőző betegségek).
- A légzés (légúti megbetegedések, környezeti ártalmak és a légzés kapcsolata)

**Szabadidőben a mozgás és levegőzés biztosítása:**

- Tanulóink napjuk nagy részét az iskolában töltik, ezért gondoskodnunk kell arról, hogy a napi tanulás mellett módjuk nyíljon pihenésre, játékra, kikapcsolódásra. Arra törekszünk, hogy a szabadidős foglalkozások lehetőséget adjanak arra, hogy a gyerekek minél több fajta foglalatosságot próbáljanak ki, melyek fejlesztik képességeiket, kreativitásukat, mozgáskultúrájukat.

**Legalább napi két órát** töltsenek a gyerekek a **szabad levegőn** való **mozgással, játékkal**.

- **5-8. osztályban a napközit úgy szervezzük**, hogy legalább 1 óra szabad mozgásos levegőzés előzze meg a tanulási időt az ebéd után.

**Iskolánk szabadidős tevékenységei, amelyek az egészségnevelést szolgálják:**

- Szervezett játékos sportrendezvények
- Osztálykirándulások,
- Egészséges életmódra nevelő vetélkedők,
- Folyamatos papírgyűjtési verseny
- Iskolai gyermeknap
- Hagyományos Farsangi-kupa sportverseny nemzetiségi nyelvet oktató iskolák számára
- Sportversenyek
- Az iskola gyakorló kertjének folyamatos gondozása

- Szelektív hulladékgyűjtési program
- Az iskola folyamatos természetbaráttá, ízlésessé, otthonossá tétele
- Iskolai nyári táborok
- Sportköri foglalkozások heti két alkalommal
- Egészségnap megrendezése

### **Kapcsolat a szülőkkel :**

Törekszünk arra, hogy a szülők minél jobban megismerhessék egészségnevelési alapelveinket. Ehhez szükség van a folyamatos kapcsolattartásra.

- szülői értekezletek
- fogadó órák
- személyes beszélgetések
- szülők bevonása programjainkba.
- 

### **Az egészségnevelés prevenciós programjai:**

- A felső tagozatos osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök folyamatosan foglalkoznak az egészséges életmód kérdéseivel (Lásd. ajánlás az osztályfőnöki órákhoz)
- Előadókat hívunk a következő témakörökben:
  - Káros szenvedélyek, drogok
  - Tűzvédelem
  - Közlekedésbiztonság
 Ebben segítenek évek óta a Gyulai városi rendőrkapitányság és a helyi polgárőrség, a körzeti rendvédelmi szervek szakemberei.

## **2.2. A mindennapos testedzés, testmozgás megvalósításának lehetőségei**

### **Mindennapos testnevelés megvalósítása:**

*Mindennapos testnevelés* : az iskolában a helyi tantervbe minden tanítási napra – a délelőtti vagy délutáni tanítási időszakra – beépítjük a testnevelés órát az Nkt. rendelkezései alapján. Alsó tagozaton az énekórák keretében (körjátékok elsajátítása), a néptánc foglalkozáson valamint a heti négy testnevelés órával, illetőleg a délutáni tömegsport foglalkozás megszervezésével teszünk eleget a mindennapos testnevelés követelményének.

- A heti 1 testnevelés óra keretében tartásjavító torna biztosított. /speciális óravezetéssel/
- A heti 3-4 testnevelés órán felül azokon a napokon, amikor nincs testnevelés óra a napirendbe beillesztve a gyerekek életkorának és érdeklődésének megfelelő – tudatosan tervezett, sokoldalúan fejlesztő, a pedagógus által kezdeményezett – mozgásos, játékos foglalkozásokat tartunk.
- 1-4. osztályig a heti 1 néptánc is biztosítja a mozgási lehetőséget. (körjátékok)
- Szakköri tevékenységként heti 3 alkalommal sportkört szervezünk.
- A tehetséges tanulókat több sportágban iskolai, kerületi, országos szintű versenyekre készítjük fel. Az évenkénti Farsang sportkupát iskolánk szervezi.

- A kerületi és megyei tömegsport rendezvényeken nagy létszámban veszünk részt.
- A felső tagozaton : heti 3-5 testnevelés óra, heti két óra tömegsport, valamint az ebéd utáni időszakban biztosítjuk tanulóink számára a legalább 30 perces mozgást az udvaron.
- Igényfelmérést követően – gyalogos és kerékpáros túrákat szervezünk a tanév során 1-2 alkalommal.

## (EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM MELLÉKLETE)

### **AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV**

#### **\* Célok**

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

#### **\* Feladatok**

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- A tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapjait.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

#### **\* Kapcsolatok**

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki a Mentőszolgálattal és a Vöröskereszttel;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

## \* **Tevékenységformák**

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi **tantárgyak** tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

<b>Tantárgy</b>	<b>Elsősegély-nyújtási alapismeretek</b>
biológia	<ul style="list-style-type: none"><li>- rovarcsípések</li><li>- légúti akadály</li><li>- artériás és ütőeres vérzés</li><li>- komplex újraélesztés</li></ul>
kémia	<ul style="list-style-type: none"><li>- mérgezések</li><li>- vegyszer okozta sérülések</li><li>- savmarás</li><li>- égési sérülések</li><li>- forrázás</li><li>- szénmonoxid mérgezés</li></ul>
fizika	<ul style="list-style-type: none"><li>- égési sérülések</li><li>- forrázás</li></ul>
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"><li>- magasból esés</li></ul>

Az osztályfőnöki órákon feldolgozásra javasolt elsősegély-nyújtási ismeretek

## **Ötödik évfolyam**

### **Egészséges élet**

#### ***Gondolatébresztő, útmutató kérdések***

##### *Egészség és egészségvédelem*

- Miért fontos az egészség és az egészségvédelem?
- Mi a különbség az alábbi fogalmak között: torna – testnevelés – testi nevelés egészségnevelés?
- Hogyan szolgálja az egészségvédelmet az iskolaorvos és a házi orvos?
- Milyen kötelező egészségügyi ellátásban részesültek már?

##### *A beteg ember*

- Mi a betegség
- Mikor forduljunk orvoshoz?
- Mi a teendő betegség esetén?
- Milyen betegségeket tudtok felismerni?
- Miért nem szabad eltitkolni, ha valami bajunk van?
- Milyen gyermekbetegségeken estetek át?

##### *Testkultúra*

- Mit jelent a testkultúra szó

- Mi a testi higiénia alapja?
- Milyen tisztálkodó szereket ismertek?
- Milyen felszerelések kellenek egy fürdőszobába

#### *Napirend – pihenés – alvás*

- Mi a napirend?
- Milyen tényezők határozzák meg a napirendeteket?
- Miért van szükségünk pihenésre?
- Mi az alvás szerepe az emberi életben?

#### *A táplálkozás*

- Mit nevezünk táplálkozásnak?
- Mi a táplálkozás célja?
- Melyek a legfontosabb tápanyagaink?
- Miért szeretik az emberek a túlzott evést-ivást?
- Mikor és hányszor együnk naponta?

#### *Káros szenvedélyek*

- Milyen káros szenvedélyeket ismertek?
- Miért kell tartózkodni a káros szenvedélyektől?
- Milyen egészségkárosító hatásuk vannak a káros szenvedélyeknek?
- Hogyan lehet elkerülni a káros szenvedélyeket?

#### *Fertőző betegségek*

- Mit nevezünk fertőzésnek
- Hogyan előzhetjük meg a fertőzéseket?
- Milyen fertőző betegségeket ismersz?



## Hatodik évfolyam

### Egészséges élet

#### *Gondolatébresztő, útmutató kérdések*

##### *Egészség és egészségvédelem*

- Mire terjed ki az egészségnevelés?
- Mit jelent Iuvenalis közmondássá lett megállapítása: „Ép testben ép lélek”

##### *A beteg ember*

- Minek kell lennie a házi patikában?
- Mikor forduljunk orvoshoz?

##### *Testkultúra*

- Mit értünk testfejlesztésen?
- Miért nem szabad az izomfejlesztést túlzásba vinni?
- Melyek a testedzés legegyszerűbb formái?

##### *Napirend – pihenés – alvás*

- Mikor helyes a napirendünk?
- A testi vagy a szellemi fáradtságot lehet hamarabb kipihenni?
- Mit jelent az aktív pihenés?
- Mitől függ az alvás mélysége és ideje?

##### *A táplálkozás*

- Miért van a szervezetnek tápanyagokra szüksége?
- Milyen tényezők határozzák meg a táplálékbevitel mennyiségét?
- Mi a tartós éhezés következménye?
- Fontos-e, hogy milyen módon, milyen körülmények között eszünk?
- Mikor eszik nálatok együtt a család?

##### *Káros szenvedélyek - dohányzás*

- Miért dohányoznak az emberek?
- Melyek a dohányzás ártalmai?
- Mit tehetünk a dohányzás visszaszorítása érdekében?
- Kik érdekeltek a dohányzás elterjesztésében?
- Milyen dohányzással kapcsolatos törvényeink vannak?

##### *Fertőző betegségek*

- Milyen fertőző betegségeket ismerünk?
- Mik okozhatnak járványt?
- Hogyan előzhető meg a fertőzések?

## Hetedik évfolyam

### Egészséges élet

#### *Gondolatébresztő, útmutató kérdések*

##### *Egészség és egészségvédelem*

- Mit jelent a prevenció?
- Hogyan tudjuk megőrizni egészségünket, s megelőzni a betegségeket?
- Kinek a feladata az egészségvédelem?

##### *A beteg ember*

- Miért kell orvoshoz fordulni a bajunkkal?
- Milyen betegségeket ismertek?
- Hogyan lehet megkülönböztetni a betegségeket

##### *Testkultúra*

- Milyen szerepet játszik a víz a testkultúrában?
- Hányféle formában használjuk fel a vizet a testkultúrában?
- Melyek a napozás alapvető szabályai?

#### *Napirend – pihenés – alvás*

- Mikor jó a napirendünk?
- Mi jelent számodra pihenést?
- Mennyi lehet a napi alvásszükséglet?

#### *A táplálkozás*

- Mikor beszélünk öncélú táplálkozásról?
- Mi a tartós éhezés következménye?
- Beszélhetünk-e ma éhező tömegekről?
- Mi a különbség az éhezés és a böjt között?
- Melyek a társas étkezés szabályai?

#### *Káros szenvedélyek - alkohol*

- Hol, mikor isznak szeszes italokat az emberek?
- Miért nem szabad a gyermekeknek szeszesitalt fogyasztaniuk?
- Mit jelent a kulturált alkoholfogyasztás?
- Milyen veszélyeket jelent önmagára, a munkában, a közlekedésben az ittas ember?

#### *Fertőző betegségek*

- Milyen betegségeket okozhatnak a vírusok, baktériumok, gombák, férgek?
- Milyen feladatot lát el az ÁNTSZ?

## **Nyolcadik évfolyam**

### **Egészséges élet**

#### ***Gondolatébresztő, útmutató kérdések***

##### *Egészség és egészségvédelem*

- Mit jelent a mentálhigiéne szó?
- Mit jelent a prevenció?
- Milyen magyar és nemzetközi szervezetek foglalkoznak az egészségvédelemmel?
- Milyen szerepet tölt be a Vöröskereszt az egészségnevelésben?

##### *A beteg ember*

- Hogyan szoktuk megkülönböztetni a betegségeket?
- Mi a különbség az akut és a krónikus betegség között?
- Milyen szerepet játszik az egészségromlásban az emberek tudatlansága?
- El tudjuk-e kerülni a környezeti ártalmakat?

##### *Testkultúra*

- Melyek az alapvető testápoló szerek?
- Mit kell tudnunk a hajápolásról?
- Mire jó a fitnessz?
- Mi határozza meg az öltözködésünket?

##### *Napirend – pihenés – alvás*

- Képesek vagyunk-e befolyásolni napirendünket?
- Mi a következménye annak, hogy nem törődünk pihenésünkkel?
- Melyek a nyugodt alvás feltételei?

##### *A táplálkozás*

- Mi jellemző a magyar népesség táplálkozási kultúrájára?
- Mikor beszélünk alultápláltságról?

- Miért veszélyes a „soványság kultusza”
- Miért fontos a családban a rendszeres sütés-főzés?

#### *Káros szenvedélyek - drog*

- Mit nevezünk kábítószernek?
- Melyek a legközismertebb kábítószeresek?
- Miért veszélyes a kábítószer?
- Hogyan fonódik össze a drogélvezet és az erkölcsi züllés?
- Hogyan lehet felismerni azt, aki kábítószereszik?
- Mitől foszt meg a kábítószer?
- Hogyan lehet a narkózást megelőzni?

#### *Fertőző betegségek*

- Melyek a nemi betegségek?
- Miben különbözik az AIDS a nemi betegségektől?
- Miért veszélyes az AIDS?
- Hogyan terjednek ezek e betegségek?
- Milyen megelőzési módjaik vannak?

## **3. ISKOLÁNK KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA**

### **3.1. A környezeti nevelés alapelvei, céljai, feladatai**

#### **Alapelvek:**

- **Fenntartható fejlődés erősítése.**

A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Olyan fejlődést, mely a jelen szükségleteit kielégíti anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő nemzedékeinek esélyeit.

- **Környezetünk védelme**

Az ember környezetéhez hozzátartozik a természetes, az épített és a társadalmi környezet.

A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönösségét, helyét és szerepét a környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezeti magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak.

E cél eléréséért biztosítanunk kell tanulóink számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassák a pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget, a környezet megvédéséhez szükséges értékrendszert, készséget, tudást.

- **Rendszerszemléletű környezetlátás**

A környezeti nevelésnek rendszerszemléletűnek, kell lennie, hiszen környezetünkben minden mindennel összefügg, ez lehetőséget ad több tudományterület összekapcsolására is.

A **környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat**, mely nem korlátozódik csak az iskolára, az élet más színterein is megjelenik.

- **Problémamegoldó szemlélet**

A környezeti nevelésnek a valós életben kell gyökereznie. Helyi problémákra és azok megoldására természeti, társadalmi jellemzők megismerésére kell támaszkodnia. Ezek megoldása közben láttatja meg a globális összefüggéseket. **(természettudományos kompetencia)**

A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra figyelés, egymás elfogadása, a társadalomba való beilleszkedés képességének fejlesztése. Mivel a jövő ökológiai problémái előre sok esetben nem láthatóak, ezért fontos az **problémamegoldó gondolkodás, kreativitás képességének kialakítása és fejlesztése. (matematikai kompetencia)**

### **Konkrét célok és feladatok**

- Hajlandóságot kell ébresztenünk a tenni akarásra, a konkrét problémák megoldására, **hatékony együttműködésre és eredményes konfliktuskezelésre.**
- Nyitottá kell tennünk tanulóinkat a környezet szépségeink befogadására, kritikussá a negatív környezeti jelenségekkel szemben.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a **környezettudatos életvitel kialakítását**, lehetővé tenni a természet teljességének megértését.
- Élményhelyzeteket kell biztosítanunk, hogy helyes döntéseket tudjanak hozni felelősségteljes magatartással, jó értékítéllettel a pozitív jövőkép kialakulásának érdekében.
- Biztosítanunk kell a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének és megoldásának lehetőségét.
- Ki kell alakítanunk a gyerekekben a helyes választás képességét, adjunk lehetőséget a **környezetkímélő technológiákkal** készült termékek megismerésére, a takarékos és **mértékletes életvitel** igényére.
- A környezeti nevelés beépítése egyéb tantárgyakba lehetővé teszi az összetett környezeti jelenségek sokoldalú megközelítését, megismerését. (magyar irodalom, történelem, művészeti tárgyak, technika)
- A jelenlegi természeti és épített környezet megismerését biztosító programok: osztálykirándulások, nemzeti parkok megismerése, témahét, jeles napok, természeti ünnepek megünneplése, A programok költségeit a szülők viselik, illetve a programokra való pályázás útján az iskola támogatja.  
Ezért a programok szervezése mindig a Szülői Szervezettel történő egyeztetéssel történik.
- Részvétel a szelektív hulladékgyűjtési programban.
- Az ökológiai szemlélet kialakítása, fejlesztése a természetes életközösségek megfigyelésével, környezeti változások nyomon követésével.
- Törekednünk kell arra, hogy az iskolai rendezvények a lehető legkisebb mértékben terheljék a környezetet.
- Iskolánk környezeti adottságainak megőrzése, udvarunk további parkosítása a gyerekekkel közösen megoldható gyakorlati feladat.

### **Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:**

- **Természettudományos kompetencia**  
Az emberi tevékenység okozta változások megértése  
A fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség

A tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásának felelőssége.

- **Szociális és állampolgári kompetencia:**  
Közügyekben való aktív közreműködés fontossága a környezetvédelemben
- **Környezettudatosság, esztétikai tudatosság**  
Környezetünk esztétikus alakítása, egyetemes és kulturális örökségünk védelme

### 3. 2. Megvalósítás munkaformái, módszerei, eszközei

#### Tanórai munkaformák

A tanórai tartalom a kötelezően elsajátítandó ismeretszerzést jelenti.

Szervezési formája lehet:

- **Hagyományos tanóra** – 45 perces tantermi óra
- **Nem hagyományos** – mely a nem tanteremben töltött órákat, illetve a komplex foglalkozásokat öleli fel.(projektek, témanap, témahét, interaktív foglalkozások, tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok) (önköltséges)

#### Hagyományos tanórai foglalkozások

A NAT és a kerettanterv alapján meghatároztuk a környezeti nevelés tananyagát. Arra törekedtünk, hogy a helyi tantervben az egyes tantárgyak célkitűzéseinél jelenjenek meg a környezeti nevelés céljai is..

- energiatakarékosság
- szelektív hulladékgyűjtés (több aknás szemetes edény)
- papírtakarékosság
- anyagok újrahasznosítása pl. technika órán
- figyelemfelkeltő és természetfilmek megtekintése
- a környezet folyamatos tisztántartása
- esztétikus, környezetbarát dekoráció tervezése, készítése

#### Tanórán kívüli egyéb lehetőségek

- szakkörök
- gyűjtőmunkák
- vetélkedők
- nyári táborok
- kézműves foglalkozások
- kirándulások, túrák
- színház és mozi látogatás
- iskolakert gondozása
- szelektív hulladékgyűjtés
- fatelepítés
- pályázatokon való részvétel (környezetvédelmi pályázatok)

#### Módszerek

Arra törekszünk, hogy a hagyományos módszerek háttérbe szorításával a környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabb **élményalapú, tevékenykedtető, szenzitív interaktív módszereket alkalmazzuk.**

#### Taneszközök:

- Korszerű tankönyvek, természetismereti kiadványok, folyóiratok, játékgyűjtemények, természetfilmek.
- Térképek, modellek, tablók, tájékozási eszközök (iránytű)
- Vizsgálatokhoz, mérésekhez szükséges eszközök, anyagok.

- Növénygondozáshoz és ültetéshez eszközök
- Játékokhoz szükséges eszközök
- Kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez szükséges anyagok, eszközök
- Korszerű felszerelés a technika teremben
- Internet elérési lehetőség a könyvtárban és az informatika teremben

### **Iskolai környezet alakítása:**

- Iskolánkban az elmúlt évek során sikerült olyan környezetet létrehozni, melybe szívesen érkeznek, és otthonosan érzik magukat egész nap a gyerekek.
- Tanulóink szívesen részt vesznek épületeink szépítésében, színes falújságok, tablók készítésében. Folyosóinkon folyamatosan kiállítjuk színvonalas alkotásaikat, (képzőművészeti alkotások).
- Iskolánk kertjét folyamatosan fejlesztjük. Örökzöldeket, cserjéket, egynyári és évelő növényeket ültetünk, és a gyerekek bevonásával gondozzuk.
- Udvarunk alkalmas a közös játékokra, meghitt beszélgetésekre, jó idő esetén a szabadban tartott tanítási órákra. (Padok, asztalok, sportpálya, fa játszótér)
- Megvalósul a szelektív hulladékgyűjtés, ehhez megfelelő gyűjtőedényeink vannak. A veszélyes hulladékok gyűjtése és elhelyezése a helyi hatóság rendelkezése alapján történik.
- Folyamatos, egész éven át tartó papírgyűjtési akciót szerveztünk. (Ments meg egy fát!)
- A gyerekek figyelmét a vízzel és villanyárammal való takarékosagra irányítjuk, és megköveteljük az erre való odafigyelést.

### **Az iskola mindennapi élete:**

- A környezeti nevelés szempontjából az iskola mindennapi életének is tervszerűnek kell lenni.
- Szükséges az iskola minden dolgozójának példamutató magatartása.
- Mindannyian betartjuk a szelektív hulladékgyűjtés szabályait, takarékos energia- és vízgazdálkodást.
- A gyerekektől elvárjuk a kulturált étkezést.
- Tanulóink napi két alkalommal töltenek hosszabb időt szabadlevegőn az időjárásnak megfelelő elfoglaltsággal.

### **Egyéb lehetőségek:**

#### **Tanulói pályázatok**

Egy-egy környezetvédelmi probléma, témakör önálló vagy kiscsoportos kutatásra, feldolgozásra írunk ki pályázatot. A tanulók motiválása történhet felkéréssel, a legjobb munkák díjazásával. A születendő munka formája sokféle lehet: szakmai dolgozat, rajz, fotó, film, interjú, irodalmi alkotás.

#### **Tanulmányi kirándulás (önköltséges-szülő fizeti)**

Szervezünk egynapos tanulmányi kirándulást egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére, egy-egy terület, táj megismerése céljából. Ellátogatunk kisebb-nagyobb gyerekcsoportokkal tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadasparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba.

#### **A környezet- és egészségvédelem jeles napjai.**

A természet-környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk ki.

## Iskolánk tagjainak, partnereinek feladata és szerepköre a környezet- és egészségvédelemben:

Humán erőforrások	Feladat, szerepkör	Erősségek
Iskolavezetőség	Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban.	Elkötelezett, hiteles személyiségek legyenek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható kapcsolatrendszerrel rendelkezzenek. Kreativitás, nyitottság, tolerancia.
Tanárok	Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezet-egészségügyi tartalmakat.	Minden tanár folyamatos feladatának tekintse a környezet-egészségvédelemre nevelést tantárgyától függetlenül..
Osztályfőnökök	Évfolyamokra lebontva az egészség- és a környezeti neveléshez szükséges tartalmak feldolgozása	Használja ki az aktualitásokat osztályközösségi megbeszéléseken. Működtesse a felelősi rendszert.
Gyermekvédelmi felelős	A hátrányos és a veszélyeztetett tanulók segítése.	Családok bevonása, konkrét segítségadás, vagy közvetítés.
Iskolaorvos, védőnő	Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról. Segíti a tanár munkáját az egészségmegőrzésben.	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás.
Technikai dolgozók	A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, tantermek, vizesblokkok, világítási hálózat karbantartása.	Az iskola kertjének ápolása, gondozása, szelektív és folyamatos hulladékgyűjtés segítése.
Diákok	A tervezett éves programban vesznek részt (hallgatóság, tevékeny részvétel, megfigyelések, kezdeményezések).	Valamennyi diák érintett a programban. Havi rendszerességgel osztálytermek dekorálása, napi rendszerességgel a tanterem rendjéért, tisztaságáért való felelősség. A fő hangsúly a szemléletformáláson van.
Szülők	Előadások tartása, szemléltető eszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása.	Tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük is formálódik, a környezeti- és egészségnevelés túlmutat az iskola falain.

## (Környezetnevelési Program mellékletei)

### 1. A tantárgyak lehetőségei

#### *Hon- és népismeret*

A tanulók

- ismerjék meg a természet közelben élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó, és nem kihasználó paraszti életmód értékeit
- ismerjék meg a népszokások egészségvédelmi vetületét (ünnepek előtti böjtök)

#### *Környezetismeret*

A tanulók

- ismerjék meg a környezetet megfigyelésekkel, vizsgálatokkal
- ismerjék meg az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében
- Ismerjék meg saját testük alapvető felépítését és működését, az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel jellemzőit

#### *Természetismeret*

A tanulók

- váljanak képessé a természet jelenségeinek elemi szintű értelmezésére
- a megismerés komplexitása, egészlegességére törekvés (központban az élő és élettelen természet konkrét valósága, a jelenségek, a táj és a környezet áll)
- természettudományos gondolkodásnak megfelelő képességek kialakítása;
- környezet állapota iránti érzékenység fejlesztése
- ökológiai szemlélet fejlesztése
- helyes környezeti attitűdök fejlesztése
- magatartás fejlesztése
- értékrend alakítása
- környezettudat fejlesztése
- felelősségérzet fejlesztése
- környezet használatára vonatkozó helyes döntések támogatása

#### *Földrajz*

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- értsék meg, hogy a társadalom - földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet
- ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék, szeressék és őrizzék a természeti és az épített környezet szépségeit
- a környezet értékeinek megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény
- alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére
- fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség



## ***Biológia***

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat

A tanulóknak

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód
- alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősség

## ***Egészségtan (természettudományos tantárgyakba integráltan)***

A tanulók

- ismerjék meg szervezetük sajátosságait és az életkorral kapcsolatos változásait
- sajátítsák el az elsősegély-nyújtási technikákat
- ismerjék fel az empátia szerepét a másik ember megítélésében
- ösztönözze a helyes viselkedésmódok és a környezet-egészségvédő szokásrendek kialakítására
- segítse az önmagukkal szembeni felelősségérzet kialakításában
- segítse az őket veszélyeztető környezeti, társadalmi tényezők és azok elhárítási módjainak felismerésében.

## **4. ISKOLÁNK HELYI TANTERVE**

### **4. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható foglalkozások és azok óraszámai, az előírt tananyag és követelmények.**

**Az iskola egyes évfolyamain az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:**

Tanév	ÉVFOLYAMOK							
	1.osztály	2.osztály	3.osztály	4.osztály	5.osztály	6.osztály	7.osztály	8.osztály
	Bevezető szakasz	Bevezető szakasz	Kezdő szakasz	Kezdő szakasz	Alapozó szakasz	Alapozó szakasz	Fejlesztő szakasz	Fejlesztő szakasz
2012/2013	HK2004*	HK2004	HK2004	HK2004	HK2004	HK2004	HK2004	HK2004
2013/2014	HK2013	HK2004*	HK2004	HK2004	HK2012	HK2004*	HK2004	HK2004
2014/2015	HK2013	HK2013	HK2004*	HK2004	HK2013	HK2013	HK2004*	HK2004
2015/2016	HK2013	HK2013	HK2013	HK2004*	HK2013	HK2013	HK2013	HK2004*
2016/2017	HK2013	HK2013	HK2013	HK2013	HK2013	HK2013	HK2013	HK2013

- ❖ **HK2013**= a 2012-ben felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint az OM által 2012-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített 2013. szept.1-től érvényes tanterv.
- ❖ **HK2004\***= 2011-ben elfogadott Nkt 97.§ (6) alapján, 2012. szept. 1-től bevezetett mindennapos testnevelés miatti óraszám emelkedés az 1. és 5. osztályokban
- ❖ **HK2004** = a 2003-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint az OM által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített 2004. szept. 1-től érvényes tanterv.

### **Helyi tanterv, kerettanterv**

Az osztályokban az Apáczai Kiadó által kidolgozott és engedélyezett kerettantervek kerülnek bevezetésre. Ez az új követelményrendszer bevezetése fokozatosan, felmenő rendszerben történik. Iskolánk említett tantervei /tanmenetekkel/ pedagógusaink rendelkezésére állnak.

#### **Iskolánk óraterve tartalmazza:**

- az egyes évfolyamok óratervét,
- kötelező óraszámokat
- a helyi tantervbe beépített, a pedagógiai program megvalósítását szolgáló többlet óraszámokat, (törvény szerinti választható órakeret)
- az évfolyamok összes óraszámát,
- a tantárgyi bontásokat,
- a félévben váltó órák eloszlását.
- Az óraterv kialakításakor biztosítjuk egy világnyelv, az angol nyelv oktatását is.

#### **Évfolyamok óraszámai:**

Évfolyam	Törvényi kötelező minimum óraszám	A pedagógiai program kiemelt pedagógiai területeinek megvalósítását szolgáló óraszám (tervezhető órakeret)		Összes óraszám / hét
		10% terhére	nemzetiségi nyelv oktatása terhére	
1.-2.	23	1 magyar 1 román	2 román	27
3.	22	2 magyar 1 román	2 román	27
4.	24	1 magyar 1 informatika 1 környezetism.	2 román	29
5.	26	1 román 1 informatika	2 román	30
6.	25	1 matematika 1 informatika 1 román	2 román	30
7.	28	1 matematika 1 magyar 1 román	2 román	33
8.	28	1 matematika 1 term.tud.gyak 1 román	2 román	33

**Az iskola kötelező óraszámait tantárgyanként, osztályonként**

**Alsó tagozat**

Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan/hittan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2

Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés	4	4	4	4
Néptánc	1	1	1	1
Informatika				1
Román nyelv és irodalom	3	3	3	4
Román hon-és népismeret	1	1	1	1
<b>Összesen</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>
<b>Választható tárgyak</b>				
Román nyelv és irodalom	2	2	2	1
<b>Összesen</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>

### Felső tagozat

<b>Tantárgyak</b>	<b>5.évf.</b>	<b>6.évf.</b>	<b>7.évf.</b>	<b>8.évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan/hittan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Ének	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Természet tud. gyakorlat				1
Testnevelés	5	5	5	5
Történelem	2	2	2	2
Informatika	1	2	1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5

Földrajz			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Román nyelv és irodalom	5	5	5	5
Román hon-és népismeret	1	1	1	1
Hon-és népismeret/Tánc- és dráma	1			
<b>Összesen</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Választható tárgyak</b>				
Angol	2	2	2	2
<b>Összesen</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**A román hon- és népismeret tanulása minden tanuló számára kötelező, ezt a beiratkozáskor elfogadták.**

Az egészségtan modul tananyagát és követelményeit a 6. évfolyamon a természetismeret, 8. évfolyamon a biológia foglalja magában. Az ember és társadalomismeret, etika modul tananyagát és követelményeit a 7. évfolyamon a biológia foglalja magában. A hon- és népismeret, tánc és dráma modulokat összevonva a modul tantárgyba, a mozgókép és médiaismeret modul tananyagát és követelményeit a rajz és vizuális kultúra foglalja magában, melyekre a tanulók évközben, félévkor és év végén érdemjegyeket kapnak. Ezen jegyek értékrendje a többi osztályzattal azonos. A román hon- és népismeret anyaga az 1-5 évfolyamon integráltan jelenik meg, a román nyelv és irodalom, rajz, ének, technika tantárgyakban is

## **4.2. A nem szakrendszerű nevelés-oktatás kiterjesztése az 5-6. osztályra**

### **Az 5-6. évfolyamon zajló nem szakrendszerű oktatás intézményünkben**

#### **A nem szakrendszerű oktatás célja:**

A nem szakrendszerű oktatás kiterjesztése 5-6. évfolyamra azt a célt szolgálja, hogy lehetővé váljon az érintett tanulói körben azoknak az alapvető készségeknek, képességeknek a fejlesztése, amelyeknél az 1-4. évfolyamon a kiemelt fejlesztési célok, a kulcskompetenciák megalapozása nem fejeződött be.

A NAT kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek, amelyek megalapozása, megszilárdítása az 1-6. évfolyamon folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztést igényel. Az alapozó szakaszban (5-6. évfolyam) az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek megalapozása folyik.

A nem szakrendszerű oktatás célja az, hogy a lemaradást mutató tanuló beérje társait, felzárkózzon az átlaghoz, meghatározott időn belül elérje azt a képességszintet, hogy elsajátíthassa az egyes tárgyak követelményeit. A nem szakrendszerű oktatás bevezetése 5. és 6. osztályban a 2008/2009. tanévtől nagy mértékben elősegíti a hátrányokkal, hiányosságokkal küzdő tanulók fejlesztését. (2007. évi módosítás)

Ehhez az szükséges, hogy a nem szakrendszerű oktatás kezelni tudja az eltérő fejlettségi szinteket.

## **A nem szakrendszerű oktatás megszervezése**

### 1. A tanulók készség- és képességszintjének megállapítása

A nem szakrendszerű oktatás megszervezésének és megvalósításának kiindulópontja: a tanulók 4. évfolyam végére elért készség-, ill. képességszintjének mérése, megismerése.

Ehhez az alábbi lehetőségeket használjuk fel:

#### a) a tanító 4. félévi értékelése.

Ezekre alapozva a tanév végére kialakul egy összkép a 4. évfolyam képesség- ill. készségszintjeiről, kiderül, ki milyen szintre jutott el egy-egy vizsgált területen. Azok a tanulók, akik valamely területen még csak „előkészítő”, „kezdő” szinten állnak, minimális célként legalább a „haladó” szintig jussanak el, illetve az ott álló tanulók legalább egy szinttel kerüljenek feljebb. A „haladó” és „befejező” szinten állónál az optimális szint elérése a cél. Ha valaki eljutott már az optimális szintre, nála a cél a szint megőrzése.

A tanulók értékelése a 4. évfolyamon tanító kollégák, az alsós munkaközösség-vezető és az igazgatóhelyettes feladata. Az értékelés eredményéről és a fejlesztés további lehetőségeiről a szülőket írásban tájékoztatjuk.

## **A nem szakrendszerű oktatás tantárgyi keretei és óraszámjai**

### Tantárgyi keretek:

Az alább felsorolt tantárgyak keretében, a tantárgyakba integrálva a megadott óraszámokban végezzük 5-6. évfolyamon nem szakrendszerű formában a további készség- és képességfejlesztést:

#### 5. évfolyam:

román nemzetiségi nyelv és irodalom	1 óra
matematika	1 óra
magyar nyelv	0,5 óra
magyar irodalom	0,5 óra
testnevelés	0,5 óra
történelem	0,5 óra
természetismeret	<u>0,5 óra</u>
Összesen :	4,5 óra

#### 6. évfolyam:

román nemzetiségi nyelv és irodalom	1 óra
-------------------------------------	-------

matematika	1 óra
magyar nyelv	0,5 óra
magyar irodalom	0,5 óra
testnevelés	0,5 óra
történelem	0,5 óra
természetismeret	<u>0,5 óra</u>
Összesen :	4,5 óra

A kijelölt tantárgyakból a 4. évfolyam minősítésére alapozva minden évben a tantárgyfelosztás készítése kapcsán kiválasztjuk azokat, amelyeknek keretében az adott évfolyam tanulójának fejlesztése a leoptimalisabban végezhető. Ezek a tantárgyak az intézmény tantárgyfelosztásában zöld színnel jelennek meg.

Helyi tantervünkben rögzítjük, melyek azok a kompetenciaterületek, azon belül készségek és képességek, amelyek az adott tantárgy keretében eredményesen fejleszthetők. Itt jelezzük az ilyen tanórák esetleges tömbösítését is. (Pl. tanév eleje, félév, tanév vége, lásd korábban.)

A nem szakrendszerű oktatás keretében a tanár a differenciálás módszereivel (csoportbontás, egyéni bánásmód) fejleszti a tanulókat. A fejlesztést biztosító nem szakrendszerű oktatásnál külön tankönyv, taneszköz nem szükséges.

### **Óraszámok:**

Élünk a közoktatásról szóló törvény 128. §-ának (19) bekezdése által nyújtott átmeneti lehetőséggel, mely szerint:

„ A 2008-09 és 2010-11. tanítási évben az ötödik és hatodik évfolyamon a nem szakrendszerű oktatás megszervezhető oly módon is, hogy az e célra felhasznált idő csak az összes kötelező óra 20 %-át éri el.”

Ezt figyelembe véve a megjelölt időpontig az időkeretek az egyes évfolyamokon és osztályokban:

5. évfolyam. nemzetiségi:	heti 4,5 óra
6. évfolyam. nemzetiségi:	heti 4,5 óra

### **a) az érintett tanulók mérése, értékelése**

A meghatározott készség- ill. képességterületen lemaradt és a nem szakrendszerű oktatás keretében a szükséges területen fejlesztett tanulók előrehaladását félévente mérjük. (A mérőeszközök összeállítása a munkaközösségek és a szaktanárok feladata.) A mérések eredményéről rövid feljegyzés kerül az osztályozó naplóba, valamint a tanuló ellenőrzőjébe a szülő tájékoztatására. A nem szakrendszerű órákon érdemjegyet nem adunk.

Az elsajátítási szintek elnevezése az országos méréssel megegyező : előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimális.) Ezeket a bejegyzéseket egységesen zöld színnel végezzük mind a naplóba, mind pedig a tanuló ellenőrzőjébe. Az egyes elsajátítási szintek egységesen az alábbi %-os teljesítménnyel egyeznek meg :

Előkészítő szint	0-34 %
Kezdő szint	35-50 %
Haladó szint	51-75 %
Befejező szint	76-90 %
Optimális szint	91-100 % .

Amennyiben a javulás a fejlesztés ellenére elmarad, az iskola a szülő bevonásával feltárja a gyermek fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, javaslatot tesz az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

Ugyanakkor a tanuló bizonyítványába az adott tantárgy - melynek keretein belül nem szakrendszerű órákon is fejlesztjük - követelményszintjének teljesítésével arányosan érdemjegyet kap. A nem szakrendszerű órákon mutatott teljesítmény beszámítható az adott tantárgy szakrendszerű órájának érdemjegyébe.

- b) **A nem szakrendszerű órák adminisztrálása:** a naplóban zöld színnel karikázza minden pedagógus a saját óráját, a naplóban zöld színnel indexálja minden pedagógus a saját óráját pl.: Nsz.1 ,Nsz.2, stb.

### A nem szakrendszerű oktatás 5-6. évfolyamon történő alkalmazásának személyi feltételei

Iskolánkban a nem szakrendszerű oktatásban **közreműködhet az a nevelő:**

- aki tanító, és az adott tantárgyból szakkollégiumi végzettséggel rendelkezik,
- aki tanár, és 2004. szeptember 1-jéig legalább öt év szakmai gyakorlatot szerzett az 1-4. évfolyamon,
- aki tanár, és legalább 120 órás pedagógus-továbbképzés vagy szakirányú továbbképzés keretében elsajátította a hat-tizenkét éves korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő pedagógiai, pszichológiai ismereteket és az eredményes felkészítéshez szükséges módszereket.

#### Személyi feltételek:

- 1 felsős kolléga rendelkezik a szükséges gyakorlattal.
- 1 felsős kolléga differenciáló-fejlesztő- pedagógiai szakvizsgát tett 2006-ban.
- 1 magyar és 1 történelem szakos kollégánk részt vett a törvényben előírt 120 órás továbbképzésen.
- 6 alsós kollégánk rendelkezik speciálkollégiumi végzettséggel.

A nem szakrendszerű oktatás bevezetése kapcsán módosított óraterv

#### (5. és 6. évfolyam)

A beállított nem szakrendszerű foglalkozás :jele ( )

Nem szakrendszerű óra.(Nszr.)

Szakrendszerű óra.(Szr.)

	Felső				7.évfolyam	8.évfolyam
	5.évfolyam		6.évfolyam			
	Heti Szr.	Heti Nszr.	Heti Szr	Heti Nszr.	Heti Szr.	Heti Szr.
Magyar Dráma	3	(0 ,5+0,5)	3	(0,5+0,5)	4	4
Történelem és honismeret	2,5	(0,5 )	1,5	(0,5 )	2	2
<b>Román nyelv és irod.</b>	5		5		5	5



<b>Román hon-és népismeret</b>		(1)		(1)		
Erkölcstan/Hittan	1		1		1	1
Matematika	3	(1)	3	(1)	4	4
Informatika	1		2		1	1
Természetismeret és egészségtan	1,5	(0,5)	1,5	(0,5)		
Fizika					1,5	1,5
Biológia					1,5	1,5
Kémia					1,5	1,5
Földrajz					1,5	1,5
Ének	1		1		1	1
Rajz és mozgókép ism.	1		1		1	1
Technika	1		1		1	
Természettud.gyak.						1
Testnevelés/Néptánc	4,5	(0,5)	4,5	(0,5)	5	5
Osztályf.	1		1		1	1
Erkölcstan/Hittan	1		1		1	1
<b>Összesen:</b>	25,5	4,5	25,5	4,5		
<b>Mindösszesen</b>	30		30		33	33

### **A magyar nyelv- és irodalom**

tantárgy keretében megvalósuló nem szakrendszerű órákon fejlesztendő kulcskompetenciák, képesség- ill. készségterületek (5-6. évfolyam)

#### **Célok:**

A magyartanítás célja az anyanyelvi kompetencia fejlesztése szintenként eltérő elvárások szerint. A nyelvi kompetencia döntő eleme a kommunikációs és információs kultúra, amely az anyanyelv tudatos és igényes használata, valamint az idegen nyelvű, illetve a különböző kultúrák közötti információcsere mellett tágabb értelmezésben a megismerést, az eligazodást, a tudást, az emberi kapcsolatokat, az együttműködést, a társadalmi érintkezést szolgáló információk megtalálását, felfogását, megértését, szelektálását, elemzését, értékelését, felhasználását, közvetítését és alkotását foglalja magába.

Mindezek "működtetéséhez" nélkülözhetetlen a megismerési (megfigyelési, kódolási, értelmezési, indoklási, bizonyítási) képességek fejlesztése folyamatosan és módszeresen.

Az írástechnikához helyesírási és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása társul, a gondolkodni tudás pedig szövegértési és szövegalkotási képességekkel együtt fejleszthető tovább. A szövegekkel való bánni tudás teszi ugyanis lehetővé, hogy az egyén önállóan és másokkal együttműködve képes legyen a verbális, hangzó és képi kommunikáció eszközeinek és kódjainak, a különböző információhordozók üzeneteinek megértésére és feldolgozására.

Az irodalmi művekkel folytatott aktív párbeszéd révén jön létre kapcsolat múlt, jelen és jövő között, biztosítva a kultúra folytonosságát és megújulását. Segíti az egyént kulturális önazonosságának kialakításában. Meghatározó szerepe van az érzelmi élet, a kreativitás, az esztétikai és történelmi érzék fejlesztésében, az emberi és társadalmi problémák átélésében, a saját és mások kultúrájának megismerésében, az én és a másik ember közötti különbség megfogalmazásában és a máság erre épülő tiszteletében. Fejleszti az emlékezetet, az élmények feldolgozásának és megőrzésének képességét.

Éves óraszám: 37 óra

<b>Feladatok (kompetencia területek):</b>	<b>Tevékenységforma:</b>	<b>Készség, képesség:</b>
Anyanyelvi kommunikáció	Hallott és olvasott szöveg értése szóban és írásban	Szövegértési és helyes ejtési készség
Szóbeli szövegek alkotása és megértése	Szituációs és szerepjátékok	Beszédkészség fejlesztése Szókincs bővítése
A hatékony önálló tanulás fejlesztése	Szövegfeldolgozás Könyvtárhasználat, könyvkölcsönzés	Olvasási készség fejlesztése
Esztétikai kifejezőképesség	Helyesírással kapcsolatos feladatsorok megoldása, másolás, tollbamondás	Helyesírási készség fejlesztése Íráskép javítása
Ítéletképesség, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzék fejlesztése	Vélemény megfogalmazása olvasmányok tartalmáról	Beszédkészség fejlesztése Vitakészség fejlesztése

**A matematika** tantárgy  
keretében megvalósuló nem szakrendszerű órákon fejlesztendő kulcskompetenciák,  
képesség- ill. készségterületek  
5-6. évfolyam

**Célok:**

Biztosabb ismeretek birtokában könnyebben igazodhasson el a tanuló a mindennapi élet problémái között.

Éves óraszám: 37 óra

<b>Feladatok (kompetenciaterületek):</b>	<b>Tevékenységforma:</b>	<b>Készség, képesség:</b>
Matematikai gondolkodás fejlesztése és alkalmazásának képessége	Szöveges feladatok megoldása	A matematikai ismeretek alkalmazásának képessége

Problémalátás fejlesztése	Tapasztalati függvények ábrázolása, sorozatok vizsgálata	Probléma-megoldási képesség
Biztonságosabb szám- és műveletfogalom kialakítása	Biztonságos tájékozódás tízes számrendszerben; műveletek végzése egyéni ill. csoportmunkában	Számolási készség
Döntési kompetencia	Szöveg alapján nyitott mondat felírása, megoldása az egyszerű következtetéstől az algebrai úton történő megoldásig. Többféle megoldás keresése.	Szövegértő képesség és diszkussziós képesség
Halmazszemlélet fejlesztése Mértékváltás	A matematika és a mindennapi élet példáinak csoportosítása, osztályozása Mérés , összehasonlítás .	Rendszerező képesség  Mértékváltás készség .
Kommunikációs képesség	Az anyanyelv és szaknyelv szabatos használata; megoldási terv készítése; lényegkiemelés a feladatban	Verbális és grafikus kommunikáció fejlesztése

**A román nemzetiségi nyelv- és irodalom**  
tantárgy keretében megvalósuló nem szakrendszerű órákon fejlesztendő  
kulcskompetenciák, képesség- ill. készségterületek  
5-6. évfolyam

**Célok:**

- Az életkornak megfelelő kommunikatív nyelvtudás kialakítása.
- A nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása.
- Az önértékelés igényének kialakítása.
- Az informatikai eszközök használata iránti igény felkeltése és fenntartása.
- A Magyarországon élő román kisebbség kultúrájának, hagyományainak megismerése.
- A tanulók azonosságtudatának kialakítása és jövőképük formálása.
- Az európai országok multikulturális vonásainak megismerése, más kultúrák és szokások elfogadására nevelés.

Éves óraszám: 37 óra

<b>Feladatok (kompetenciaterületek):</b>	<b>Tevékenységforma:</b>	<b>Készség, képesség:</b>
Idegen nyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Játék: emlékezetfejlesztő, körjáték, kiszámolás, dramatikus, információhiányon alapuló játék, véleménykülönbségen alapuló játék</li> <li>- Mesemondás, mesehallgatás</li> </ul>	Kommunikációs készség Hallás utáni készség Együttműködési készség Szabálykövető képesség

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tánc</li> <li>- Ének</li> </ul>	
Anyanyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hangos olvasás</li> <li>- Néma olvasás</li> <li>- Információszerzés ismert szövegből</li> <li>- Párosítás</li> <li>- Csoportosítás</li> <li>- Következtetés</li> </ul>	Olvasási készség
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulatív, kreatív tevékenység: rajzolás, ragasztás, plakátkészítés, képeslap, meghívó készítés</li> </ul>	Íráskészség
Hatékony, önálló tanulás	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Csoportmunkában végzett feladatok</li> <li>- Mozgásos feladatok</li> <li>- Jellemzés készítése</li> <li>- Különböző tanulási technikák kipróbálása, alkalmazása</li> </ul>	Együttműködési készség Szabálykövető képesség Saját tanulási stratégia kialakításának képessége Figyelem összpontosításának képessége Önértékelés képessége
Szociális- és állampolgári kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A helyi egyesületek, közösségek (Román Kisebbségi Önkormányzat) programjaiban való részvétel</li> <li>- A nemzeti, a célnyelvi (román) ország, valamint az európai országok történelmének, kultúrájának megismertetése érdekes és változatos feladatok formájában</li> <li>- A célnyelvi ország multikulturális jellegének bemutatása</li> <li>- A Magyarországon élő román nemzetiség történelmének, kultúrájának, hagyományainak megismertetése</li> </ul>	Különböző kultúrák iránti nyitottság képessége A másság tolerálásának képessége
Esztétikai - művészeti tudatosság és kifejezőképesség	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Táncsoport (román nemzetiségi)</li> <li>- Mesék dramatizálása</li> <li>- Bábjátékok előadása</li> </ul>	Művészeti önkifejezés képessége

A nem szakrendszerű órák helye az éves órakeretben (tanmenet), tömbösítési lehetőségek: heti 1 óra

**A természetismeret tantárgy**  
keretében megvalósuló nem szakrendszerű órákon fejlesztendő kulcskompetenciák,  
képesség- ill. készségterületek  
5-6. évfolyam

**Célok:**

A természetismeret tantárgy tartalmában és szemléletében szervesen épül a 1-4.évfolyam környezetismeret tantárgyára, azzal egységes rendszert alkot, az alapkészségek megerősítését, fejlesztését hangsúlyozza.

Az 5-6. évfolyamon tanuló gyermek természettudományos gondolkodását jobbra a szemléletes képi tartalmak jellemzik, de ebben az életkori szakaszban már megalapozódnak annak absztrakt kategóriái is. Ugyanakkor a valóságos természeti folyamatok, összefüggések, törvényszerűségek megértéséhez szükséges térbeli és időbeli elvonatkoztatás képessége egyre árnyaltabb, és biztosabb képzetek kialakítását teszi lehetővé.

A tanult ismeretek alapján elvárható cél, hogy a gyermekek egyre biztosabban igazodjanak el közvetlen, majd közvetetten távolabbi környezetükben, a közvetlenül majd közvetetten megismerhető természeti folyamatok, történések körében. Ismerjék a megfelelő eszközöket és módszereket ezek megvalósítására. Fontos, hogy a gyerekek találkozzanak az értelmes, összefüggésekre épülő tanulás eljárásaival, gyakorolhassák azokat egyénileg és társaikkal együttműködve is.

Legyen módjuk kielégíteni egyéni érdeklődésüket, illetve szerezhessenek örömteli megismerési, tanulási élményeket, az iskolán kívül szerzett ismeretek feldolgozásában is segítsen a tantárgy. Támogassuk a tanulókat a környezetük használatára vonatkozó helyes döntéseik meghozatalában, segítsük környezettudatuk, felelősségérzetük fejlődését.

A természetismeret tanulása során elsajátított ismereteknek, mind a gondolkodási képességeknek biztonságos alapot kell képezniük a későbbi természettudományos tantárgyak- fizika, a kémia, a földrajz, a biológia - elsajátításához.

Éves óraszám: 18,5 óra

<b>Feladatok (kompetenciaterületek):</b>	<b>Tevékenységforma:</b>	<b>Készség, képesség:</b>
1. Megismerési módszerek fejlesztése	Szöveges és képinformációk értelmezése, rendszerezése	Következtetések megfogalmazása
2. Konkretizálás, általánosítás	Megfigyelés	Az egyszerű jelenségek okszerű magyarázata
3. Információ nyújtása közvetlenül a környezet megfigyelésével, vizsgálatával	Kirándulás, tanulmányi séta, erdei iskola	Önálló és együttműködő ismeretszerzés
5. Feladat- és problémamegoldásra való felkészítés	Elektronikus média	Önálló feladat feldolgozás

6. Anyag mérhető tulajdonságainak, kölcsönhatásainak, változásainak elemi szintű értelmezése	Kísérlet	Tapasztalat kiértékelése
--	----------	--------------------------

**A testnevelés tantárgy**  
keretében megvalósuló nem szakrendszerű órákon fejlesztendő kulcskompetenciák,  
képesség- ill. készségterületek  
5-6. évfolyam

**Célok:**

Mozgáskultúra fejlesztése.

A váz-és izomrendszer ortopédiai elváltozásainak megelőzése, ill. a már meglévők csökkentése.

Tanulási-játék és sportélmények nyújtása.

Keringési-és légzőszervi megbetegedések megelőzése, a károsodások csökkentése.

Éves óraszám: 18,5 óra

<b>Feladatok (kompetencia területek):</b>	<b>Tevékenységforma:</b>	<b>Készség, képesség:</b>
Mozgáskultúra fejlesztés	Futó-ugróiskola Labdagyakorlatok Különböző szerekekkel végzett képességfejlesztő gyakorlatok	Finomkoordinációs, finommotoros képességfejlesztés Ügyesség
Edzettség Váz-és izomrendszer ortopédiai elváltozásának megelőzése, a már meglévők csökkentése	Has- hátizom erősítő gyakorlatok Ugróiskola- szekrény, pad, ugrálókötél felhasználásával Medicinlabdás gyakorlatok	Kondicionális kép. fejl. erőfejlesztés
Tanulási-játék és sportolási élmények nyújtása	Sportjátékok	Szabályismeret Önuralom ...
Keringési-és légzőszervi megbetegedések megelőzése,	Kitartó futások Futó- ugróiskola különböző akadályok felett Tartásjavítás	Állóképesség

károsodások csökkentése		
-------------------------	--	--

A **történelem** tantárgykeretében megvalósuló nem szakrendszerű órákon fejlesztendő kulcskompetenciák, képesség- ill. készségterületek (5-6. évfolyam)

**Célok:**

Az érdeklődés felkeltésének a múlt élményszerű megjelenítésén, a történetek tanításán kell alapulnia. Az 5-6. évfolyamos tanulókat a konkrét gondolkodás jellemzi. Éppen ezért a történetekből kiindulva lehet az eseményeket, tényeket, fogalmakat és összefüggéseket megtanítani. A történettanítás mellett a képszerű megjelenítésre törekvés teheti színesebbé az oktatást.

Tantárgyunk, a történelem elsődleges fejlesztési területe az ismeretszerzési és feldolgozási képességek kialakítása. Képesek legyenek ismereteket szerezni történetekből, képekből, egyszerű grafikonokból és statisztikai adatokból, diagramokból éppúgy, mint társadalmi környezetükből, esetleg olvasmányaikból, filmélményükből, a tömegkommunikációs eszközökből. Kiemelt szerepet kell adni az ismeretszerzésben a tárgyi, képi és szöveges forrásoknak. Az ismeretfeldolgozás az 5-6. évfolyamokon elsősorban tanári segítséggel történik

A történelemtanításnak fontos feladata, hogy fejlessze a tanulók kommunikatív képességeit. Nagy hangsúlyt kell fektetni a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztésére. Ennek a kettőnek aránya nem borulhat fel, egyik sem szoríthatja háttérbe a másikat. A diákok tudjanak eseményeket, történeteket elbeszélni, különböző szövegek lényegét elmondani. Alkossanak szóban és írásban a tanultakról kreatív módon szövegeket.

A társadalmi kommunikációra való felkészítéshez nélkülözhetetlen, hogy gyakorolják és tanulják meg a kulturált vita szabályait, az érvelés jelentőségét, az ellenérvek szerepét, az ellenvélemény tolerálását. Csoportmunkában dolgozva ismerjék meg a kooperatív együttműködés előnyeit.

Éves óraszám: 18,5 óra

<b>Feladatok (kompetenciaterületek):</b>	<b>Tevékenységforma:</b>	<b>Készség, képesség:</b>
Kommunikáció	Kiselőadás, vita, fogalmazások	Fogalmak, gondolatok, tények, vélemények kifejezése. Önkifejezés.
Digitális kompetencia	Adatgyűjtés az interneten valamint a könyvtárban. A gyűjtött anyag feldolgozása, rendszerezése.	Információ gyűjtése, felismerése, visszakeresése és értékelése.
Hatékony, önálló tanulás.	Kiegészítő olvasmányok feldolgozása.	Új ismeretek szerzése, feldolgozása, szövegértés fejlesztése.
Esztétika, művészet	Tablók, dekorációk, plakátok és illusztrációk készítése.	Esztétikai elképzelések és élmények kreatív kifejezésének képessége
Anyanyelvi kommunikáció	Népi szokások, megfigyelések feldolgozása (időjárásjóslás, stb).	Megfigyelés, adatgyűjtés és feldolgozás készségének fejlesztése Kulturált nyelvhasználat

A nem szakrendszerű órák helye az éves órakeretben (tanmenet), tömbösítési lehetőségek: Összefoglalások és év végi ismétlés keretében.

### **4.3. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei**

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket /tankönyv, munkafüzet, térkép stb./ használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A taneszközök kiválasztásánál hangsúlyozottan figyelembe vesszük azok beszerzési árát. A tankönyvek megrendelése és a tanév kezdetekor a tankönyvek kiosztása az iskolában történik. A tankönyvek kedvezményekkel csökkentett térítési díját az iskolavezetés által meghatározott időben – előzetes értesítés után – fizetik a szülők.

1. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei /ahol nincs, ott az egyes szaktanárok/ határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
  - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
  - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
  - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk.
5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

**Ingyenes tankönyvellátásra jogosult, a 2017/18. tanévtől kezdődően minden általános iskolás tanuló –Kormánydöntés alapján**

**Az ingyenesség létrejöhet:**

- Új tankönyv tulajdonba adásával. (állami támogatás)
- Könyvtárból való kölcsönzéssel. (Szociális rászorultság, iskolaváltás)

**A tanítási órákon való részvétel rendje:**



Iskolánk helyi tantervének teljesítése a szabadon választott órákon való részvétellel teljesíthető, ezért az iskolába való beiratkozás a szabadon választott román népismeret tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

**Erről, a beiratkozás előtt, a 234/2003.(XII. 17.) Korm.rend. 5. § (3) bekezdése szerint tájékoztatjuk a szülőket a következő módon:**

- Tájékoztató szülői értekezletet tartunk az óvodában februárban vagy márciusban, ahol tájékoztatjuk a leendő elsőosztályosok szüleit az iskola pedagógiai programjáról, kiemelt pedagógiai területeiről és óratervéről, valamint a dokumentumok elérhetőségéről.  
(honlap, könyvtár)
- Az iskola honlapján közzé tesszük az iskola Pedagógiai Programját, Helyi tantervét, tantárgyi struktúráját, kötelező és választott óraszámait.
- Írásbeli tájékoztatót kapnak a szülők az iskola óratervéről beiratkozás előtt.

**Az egyes tantárgyak tananyagát, fejlesztési feladatait és követelményeit a tantárgyak helyi tanterve tartalmazza.**

#### **4.4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei**

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A **tanuló az első évfolyamon** csak akkor utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. Évfolyamtól függetlenül – az idegen nyelv tekintetében- továbbhaladhat a tanuló abban az esetben is, ha nem felel meg az adott évfolyam követelményeinek az idegen **nyelv tanulásának első évében**.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megisméltése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az első évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megisméltését.

Az 1. évfolyamon az előkészítő szakasz végén, félévkor és a tanév végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók munkáját **szöveges értékeléssel minősítjük**.

A **2.-8. évfolyamokon** a továbbhaladási szintet el nem érő tanulók javítóvizsgát tehetnek augusztus hónap végén a továbbhaladás érdekében.

Az a tanuló, aki egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, valamint mulasztása az adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, hogy a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen,

Osztályozó vizsgát tesz az is, aki magántanuló volt.

- **A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében** az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:
  - 1-4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, idegen nyelv
  - 5-6. évfolyamon: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret, idegen nyelv,
  - 7-8. évfolyamon: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv,

Ebben az esetben a tanulók *sajátos helyzete* miatt az igazgató mentesítheti a tanulókat a készségtárgyak tanulása alól, ekkor gyakorlati vizsgát nem kell tenniük.

- Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait *évfolyamismétléssel* folytathatja.

**Valamennyi évfolyamunkon a bukásmentességre törekszünk.**

A bukás folyamatos odafigyeléssel, differenciált óraszervezéssel, korrepetálással, megfelelő személyre szabott segítségadással elkerülhető.

A magasabb évfolyamba lépésről a tantestület az év végi osztályozó konferencián dönt.

#### **4.5. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, és formái; a továbbá a tanuló teljesítményének értékelésének és minősítésének formái.**

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegyék,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

**A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének célja: a diagnosztikus visszajelzés**

##### **Feladatai:**

- a tanulócsoporthoz eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a **tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,**
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

**Elvei :** Az értékelés, minősítés mindig **előremutató legyen**, soha ne megbélyegző.

- Lényeges feladatnak kell tekinteni a **tanulói önértékelés** rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.
- személyre szóló legyen,
- biztosítsa a folyamatosságot,
- az iskolai követelményrendszerre épüljön,
- a szóbeli és az írásbeli értékelés megfelelő arányban legyen,
- legyen tárgyyszerű /erős pontok, gyengeségek, hibák lehetséges javítása/
- félelemmentes légkörben történjen.

##### **Módjai:**

1. **Szóbeli felelet:** Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önállófeleletek és kérdésekre adott válaszok alapján a, személyes szóbeli értékelés

- tanítási órákon /a tanár megerősít, korigál, segít/

- tanórán kívül
- szülői értekezleten
- az osztályfőnök által havonta a naplók, ellenőrzők felülvizsgálatakor
- az iskola által szervezett programok értékelésekor /versenyek, vetélkedők, kirándulások stb. kapcsán/
- a tantestület előtt /szélsőséges esetben/
- az igazgató, igazgató helyettes által /kiemelkedő eredmények illetve fegyelmi vétségek kapcsán/

**2. Írásbeli beszámoltatás:** Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.

szöveges értékelés írásban

- szaktanár vagy osztályfőnök által szükség esetén /dicséret, elmarasztalás/
- dicséret, elmarasztalások beírása az ellenőrzőbe
- a szaktanárok dolgozatokra írt véleményei
- külső felkérésre készített vélemények, jellemzések, minősítések /gyermekvédelem, rendőrség stb./

**Gyakorlati számonkérés:** A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra.

**Önálló kiselőadás:** Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása

**Óraközi munka:** Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.

**Versenyeken való eredményes részvétel**

A Köznevelési törvény alapján az osztályzatok, minősítések a következők:

- **A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél**  
jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen;
- **Magatartásának értékelésénél**  
példás, jó, változó, rossz;
- **Szorgalmának értékelésénél**  
példás, jó, változó, hanyag megnevezést kell alkalmazni.

**Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést alkalmazunk.**

A nevelők minden tanév első óráján ismertetik saját értékelési rendszerüket, a pótlási, javítási lehetőségeket. Erről minden szaktanár köteles írásban értesíteni a szülőt is.

A tanulók osztályzattal történő értékelése félévkor és év végén legalább kettőnél több heti óraszámú tantárgy esetén havi egy érdemjegy, ennél kevesebb heti óraszám esetén legalább három érdemjegy alapján történjen. Ezen felül minden pedagógus köteles félévente egy alkalommal a tanuló füzetvezetésére teljes értékű jegyet adni.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület tájékoztatást kér az érdekelt pedagógustól, ennek okáról.

**Az év végi vizsgák jegyei** /4. és 8. osztályokban/ **javító, megtartó és rontó hatással szerepelnek** az év végi érdemjegy megállapításakor. Amennyiben a vizsga jegye két jeggyel eltér a tanuló félévi osztályzatától, úgy az év végi érdemjegyet egy érdemjeggyel módosíthatja a tantárgyat tanító pedagógus( + / - irányban egyaránt). Az év végi vizsgáról igazoltan és igazolatlanul távol maradó tanuló köteles bepótolni vizsgáit. A vizsgarend biztosít erre lehetőséget. Az a tanuló, aki igazolatlanul hiányzik a vizsga pótlására kijelölt vizsganapon: egy osztályzattal gyengébb jegyet kap.

Annak a tanulóknak, aki betegség miatt /orvosi igazolással igazolva/ nem tudott megjelenni a vizsgán, érdemjegyét az osztályozó értekezleten a nevelőtestület szavazással dönti el az osztályfőnök és a szaktanár javaslata alapján.

**A vizsgák anyaga** a tantervi és kerettantervi alapkövetelmény tételesen feldolgozva.

- Negyedik osztály: magyar nyelv / írásbeli és szóbeli/: 1-4. o. anyaga  
magyar irodalom /szóbeli: hangos olvasás, szövegértés/  
matematika /írásbeli/: 1-4. o. anyaga
- Nyolcadik osztály: magyar nyelv és irodalom /szóbeli/ 5-8. o. anyaga  
matematika /írásbeli/, sikertelen vizsga esetén szóbeli: 5-8. o.  
történelem /szóbeli/ 5-8. o. anyaga  
angol nyelv /szóbeli/ 5-8. o. anyaga

Az írásbeli vizsgafeladatok minden évben egységes, a Nevelő Testület által jóváhagyottak szerint kerül összeállításra. Az összeállításért felelnek a mindenkori munkaközösség vezetői. Amennyiben az írásbeli vizsga elégtelenre sikerül, úgy a tanuló köteles megjelenni a szaktanár által megnevezett szóbeli vizsgán.

**Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:**

**Jeles:**

Ha, a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

**Jó:**

Ha, a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

**Közepes:**

Ha, a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

**Elégséges:**

Ha, a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

### **Elégtelen:**

Ha, a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

**A témazáró dolgozatra** való felkészülés komoly erőfeszítést jelent, akkor is, ha a tanár összefoglaló órán súlypontoz, és eligazítást ad, ezért lehetőleg **egy nap legfeljebb két témazáróra kerüljön sor.**

A hátrányos helyzetű tanulókat elsősorban a felkészülésben és az elmaradás okainak megszüntetésében, vagy csökkentésében kell segíteni.

Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékeli, és ne a jegyek középátlósaként jelentkezzen.

Jelet kap az a tanuló, aki a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelményrendszert teljesíti. A kiegészítő anyag elsajátítását másképpen kell honorálni, pl. tantárgyi dicséret formájában.

Ebben az esetben a tanuló bizonyítványába: **kitűnő minősítés szerepelhet.**

### **A kiemelkedő teljesítmények elismerése :**

#### A jutalmazás alapja:

- kimagasló tanulmányi eredmény
- közösségért végzett tevékenység
- jó tanulmányi eredmény és egy vagy több tantárgyból kimagasló teljesítmény
- kiemelkedő sportteljesítmény
- minden olyan teljesítmény, ami iskolánk hírnevét öregbíti

#### A jutalmazás formái:

- írásbeli szaktanári, illetve osztályfőnöki dicséret
  - igazgatói írásbeli dicséret
  - az egész tanévben végzett kiemelkedő munkáért a bizonyítványba is beírt dicséret, általános nevelőtestületi dicséret
- tárgyjutalom /könyv/
- egyéb: egyéni /pl: iskolán kívüli meghirdetett tanulmányi versenyen jó eredményt elért tanuló vizsga alóli mentesítése/ és csoportos jutalmazás /éves magatartásverseny vagy tisztasági verseny helyezette tanítási szabadnapot kap a tanulmányi kirándulás bővítésére/

## **4.6 Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.**

### **Az írásbeli beszámoltatás szerepe:**

- A tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése
- A hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- Típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban

Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni szóbeli feleletre is, és minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

<b>Formái:</b>	<b>Tartalma:</b>	<b>Megíratás módja, rendje, korlátai, súlya:</b>
Év eleji felmérés /Diagnosztizáló mérés/	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi	15-25 perces, bármikor megírható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.
Témazáró dolgozat /Szummatív mérés/	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri	Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat írható és összefoglalásnak kell megelőznie. A megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell. A félévi és év végi osztályzatoknál meghatározó súllyal szerepel, de szóbeli feleletekkel ki kell egészíteni. Értéke két szóbeli felelettel egyenértékű.
Év végi felmérés	A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri	Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Súlya a témazáró dolgozattal egyenértékű.

Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak két héten belül ki kell javítania, és az eredményeket a diákokkal ismertetnie kell. (További szabályozások a házirendünk „Tanulók jogai részben találhatóak.”

#### **4.7. A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, a magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája.**

##### **Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:**

- Segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók **önértékelésének** fejlődését
- **Személyre szabott legyen**

- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését

### **Az értékelés folyamata:**

- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beírja a tájékoztató füzetbe.
- Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol
- A magatartás és szorgalom jegyekről a félévi és év végi osztályozó konferencia dönt.
- Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van.
- Az osztályozó konferencián az egyes tanulók esetében az osztályban tanító pedagógusoknak, ebédelő, napközis tanuló esetében a napköziben feladatot ellátóknak vélemény nyilvánítási joguk van. Az iskola igazgatójának minden tanuló esetén szavazati joga van.

### **Magatartáson értjük a tanuló**

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkulturáját, önfegyelmét.

### **Szorgalmon értjük a tanuló:**

- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását,
- aktivitását.

### **A magatartás értékelése:**

#### **Példás (5) magatartású az a tanuló:**

- írásbeli figyelmeztető szankcióval nem rendelkezik,
- anyag (2) szorgalmú tanuló nem kaphat példás minősítést magatartásból
- tanáraival, nevelőivel, tanuló társaival, illetve az intézmény valamennyi dolgozójával szemben az erkölcsi szabályok elvárásai szerint tisztelettudóan viselkedik,
- a Házirendet mindenkor betartja,
- az iskola jó hírnevét gyarapítja,
- mindenkivel szemben segítőkész.

#### **Jó (4) magatartású az a tanuló:**

- aki az írásbeli figyelmeztető szankciók közül (osztályfőnöki figyelmeztetés/szaktanári- illetve napközis nevelői/ nevelői figyelmeztetés ) a figyelmeztetésnél súlyosabb szankciót nem kapott a félév során,
- jól beilleszkedik az iskola életébe,
- a Házirendet többnyire betartja,



- viselkedésével/magatartásával szemben komolyabb kifogások nem merülnek fel.

### **Változó (3) magatartású az a tanuló:**

- aki, az írásbeli fegyelmező szankciók közül a figyelmeztetésnél súlyosabb (intés, rovás) büntetést kapott az adott tanulmányi félévben,
- viselkedésével és a Házirend betartásával kapcsolatban a félév során több / alkalommal is komolyabb észrevételek merülnek fel.

### **Rossz (2) magatartású az a tanuló:**

- akivel szemben a nevelőtestület fegyelmi eljárás lefolytatásáról döntött,
- aki a tanulmányi félév során Igazgatói szintű írásbeli fegyelmező intézkedésben részesült,
- aki a Házirendet rendszeresen megszegi, az iskolában zajló tisztasági és ügyeleti ellenőrzésen a félév során minimum 3 alkalommal felírásra kerül (6 hét),
- I - aki társaival, tanáraival, a környezetében lévőkkel szemben durva, goromba, megengedhetetlen viselkedésű.
- A tanuló havonta értékelt magatartás jegyeinél az osztályfőnökök ezeket a szempontokat köteles alkalmazni.
- Az egy osztályban tanító pedagógusok kötelesek a tanuló osztályfőnökét a tanulóval kapcsolatos problémákról tájékoztatni (szóban, írásban napló, magatartás füzet).

A félévente történő minősítésben résztvevő pedagógusok köre:

- osztályfőnökök,
- napközis nevelők,
- igazgató
- és mindazon nevelők, akik a gyermekkel az iskolában történő tartózkodás során kapcsolatban vannak pl.: szakkörök, délutáni foglalkozások, korrepetálások.

### **Magatartásra adható dicséreték és elmarasztalások:**

#### **Szóbeli:**

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség előtt
- Szülők jelenlétében
- Iskola közössége előtt
- Súlyos vétség, a házirend sorozatos megszegése, társak bántalmazása esetén fegyelmi tárgyalás hívható össze, amelyen a DÖK képviselői is jelen vannak.

#### **Írásbeli:**

- Szaktanári dicséret, illetve figyelmeztetés ( tájékoztató füzetbe, legfeljebb 2)
- Szaktanári intés ( tájékoztató füzetben, legfeljebb 1)
- Szaktanári rovás ( tájékoztató füzetben, legfeljebb 1)

- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető, intő (tájékoztató füzetbe, dicsérek száma nem korlátozott, figyelmeztető, intő és rovó legfeljebb 1)
- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető, intő és rovó (tájékoztató füzetbe)
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, év végén bizonyítványba)

### **A szorgalom értékelése:**

A szorgalom minősítésekor az alábbi általános szempontokat kell figyelembe venni:

- A tanuló képességei (SNI): mennyi erőfeszítést kell tennie a tanulónak annak érdekében, hogy egy adott eredményt elérjen.
- A tanuló életkörülményei (HH/HHH).

#### **Példás (5) szorgalmú az a tanuló:**

- Tanulmányi munkájában megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye.
- Munkavégzése pontos, megbízható.
- Önállóan elvégzi a kapott feladatokat, de van határozott érdeklődése is.
- Szívesen vállal többletfeladatot.
- Versenyeken részt vesz és eredményesen szerepel.
- Az osztály /iskola/ közösségi munkájában szerepet vállal, közösségi feladatok elvégzésében segít.

#### **Jó (4) szorgalmú az a tanuló:**

- Figyel az órán..
- Házi feladatait elvégzi, az órákra lelkiismeretesen felkészül, rendszeresen és megbízhatóan dolgozik.
- Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.
- Semmiféle pluszt, (közösségi munka, szereplések, versenyzés stb.) nem vállal.
- A közösségi életben nem aktivizálja magát.

#### **Változó (3) szorgalmú az a tanuló aki:**

- A tanulmányi munkában ingadozó /időnként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan.
- Önállóan: csak akkor fog munkához, ha erre mindig felhívják figyelmét.

#### **Hanyag (2) szorgalmú az a tanuló, aki:**

- A tanulmányi munkához való viszonya erősen kifogásolható.
- Nem hajlandó önállóan dolgozni.
- Mások munkáját is hátráltatja.
- Egy vagy több tantárgyból a tanulmányi fél/év végén nem éri el a követelmények minimum szintjét.

### **Szorgalomra adható dicsérek és elmarasztalások:**

### Szóbeli:

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség, iskolaközösség előtt
- Szülők jelenlétében

### Írásbeli:

- Szaktárgyi dicséret, illetve figyelmeztetés (tájékoztató füzetbe, legfeljebb 3)
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető (tájékoztató füzetbe, dicsérek száma nem korlátozott, figyelmeztető legfeljebb 1)
- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető (tájékoztató füzetbe)
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, év végén bizonyítványba)
- Szaktárgyi dicséret félév és végén (A tantárgy minősítésénél „Kitűnő” minősítés)
- Szaktárgyi versenyeken elért eredmények esetén szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicsé tárgyjutalom /könyv/
- tárgyjutalom /könyv/  
egyéb: egyéni /pl: iskolán kívüli meghirdetett tanulmányi versenyen jó eredményt elért tanuló vizsga alóli mentesítése/ és csoportos jutalmazás /éves magatartásverseny első helyezettje tanítási szabadnapot kap a tanulmányi kirándulás bővítésére/

## 4. 8. Az alsó tagozat értékelési rendszere, az értékelés intézményi sajátosságai

**Az első évfolyamon az előkészítő szakasz végén, félévkor és a tanév végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók munkáját szöveges értékeléssel minősítjük. Ezt követően érdemjegyeket adunk.**

### Az szöveges értékelés módjai:

- Havonta a haladási naplóba és az üzenő füzetbe minden tanulóról szöveges értékelések kerülnek bejegyzésre tantárgyanként.
- Az értékelési időszakoknak megfelelően a tantestület által elfogadott zárt értékelési lapon, a tanuló fejlettségi szintjét jellemző fogalmak aláhúzásával történik az értékelés. Az értékeléseknek tartalmaznia kell az egyéni fejlesztési javaslatokat is. Ezt az értékelő lapot a szülők az értékelési időszakok után megkapják.
- Év végén nyílt értékelést készítenek tanítóink, amelyben tantárgyanként részletesen értékelik a tanuló éves teljesítményét.
- Összegzésként **a következő minősítést kaphatják a tanuló:**

Kiválóan megfelelt

Jól megfelelt

Megfelelt

Felzárkóztatásra szorul

..... tantárgyakból dicséretet érdemel

..... tantárgyakból felzárkóztatásra szorul.

**Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi, melyből egy példányt az intézmény irattárában helyezünk el.**

A 2.-4. osztályos tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény /pontszám/ érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján **javasoljuk**:

- 0-35 % -ig    elégtelen
- 36-55 %-ig    elégséges
- 56-75 %-ig    közepes
- 76- 90 %-ig    jó
- 91-100 %-ig    jeles

Esetenkénti eltérésről a szaktanár, tanító dönthet.

#### **4. 9. Az otthoni és napközis felkészülést szolgáló, előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, **a tananyag megerősítését szolgálja.**

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

Az alsós osztályokban a házi feladatot a tanítók felügyeletével és segítségével az iskolában oldják meg azon tanulók, akik napközi otthonos foglalkozáson vesznek részt. Differenciált formában, szükség esetén otthoni gyakorlásra feladatokat biztosítunk.

A felsős tanulószobai illetve napközis foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást.

Törekedjünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék.

Ehhez a nyugodt, tanulást segítő légkör megteremtése a foglalkozást tartó pedagógus feladata.

Hétvége előtt, péntekről hétfőre, kevesebb házi feladatot adjunk, legyen idő a pihenésre és kikapcsolódásra.

Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

#### **4.10. Az egyes modulok értékelése, minősítése, beszámításuk az iskolai évfolyam sikeres befejezéséhez.**

## Tantárgyakba beépített modulok (A NAT-ban megjelenő modul tartalmak feldolgozása)

Egészségtan	6. osztály természetismeret, 8.osztály biológia
Közlekedési ismeretek	7-8. osztály technika és életvitel
Média	7-8.osztály rajz és magyar irodalom tantárgy
Néptánc –dráma	1.- 8. osztály ének és testnevelés tantárgy
Etika	7 - 8. osztály történelem, osztályfőnöki

**Értékelése a tantárgyi osztályzatba beépítve történik félévkor és év végén, a tantárggyal azonos súllyal értékeljük.**

### Önálló modulként megjelenő tantárgyak:

Nép és honismeret 5. - 6. osztály

5.osztály év végétől és a felső tagozaton az önállóan megjelenő modul tantárgyat osztályozzuk.

**Az Etika/ Hit és –erkölcstan tárgyakat „ Megfelelt” illetve „ Nem felelt meg” értékeléssel minősítjük 1-8. évfolyamon.**

## 4. 11. A tanulók fizikai állapotának mérésére használt módszerek

### A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

1. A tanulók fizikai állapotának mérést a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. ( A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére*)
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.
3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:
  - 1. feladat: **HELYBŐL TÁVOLUGRÁS** (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)
  - Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorráival a vonalat nem érinti.

- Feladat: térdhajlítás- és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés -, majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.
- Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben

### Az elért eredmények átszámítása pontszámmá

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23.	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53

4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

2. feladat: **HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN**

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkótartás helyzetben van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az 1. ütemre törzsemelést végez,

2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,

3. ütemre visszanyit tarkótartásba,

4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma. Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiú (4 motorikus próba értékelése esetén)

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46

5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74
12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32
2	20	23	26	29	32	33	34	36
3	24	27	30	33	36	37	38	40
4	28	31	34	37	40	41	42	44
5	32	35	38	41	44	45	46	48
6	36	39	42	45	48	49	50	52
7	40	43	46	49	52	53	54	56
8	44	47	50	53	56	57	58	60
9	48	51	54	57	60	61	62	64
10	52	55	58	61	64	65	66	68
11	56	59	62	65	68	69	70	72
12	60	63	66	69	72	73	74	76
13	64	67	70	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

**3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSEL FOLYAMATOSAN**

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc

**Kiinduló helyzet:** a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóra tartás előre néző könyökkel.

**Feladat:** a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

**Értékelés:** a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:



Fiú (4 motorikus próba értékelése esetén)

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57

6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	78
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

#### **4. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN**

(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc, fiúk 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes

Törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes,

egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem

lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

#### **Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:**

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29

7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

5. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

Elért összes pontszám	Minősítés
0-11	Igen gyenge
12-22	Gyenge
23-33	Elfogadható
34-43	Közepes
43-52	Jó
53-63	kiváló

## 4. 12. A tantárgyak sajátosságaihoz igazodva megjelenő fejlesztési területek:

### 4.12.1. Egészségfejlesztés, környezetvédelem, fogyasztóvédelem

Az egészségfejlesztés és a környezetvédelem iskolai feladataival a 2. és 3. fejezet foglalkozik részletesen. Szorosan kapcsolódik ehhez a két témakörhöz a fogyasztóvédelem. Napjaink fogyasztói társadalmában a vállalkozások profitorientáltsága mértéktelen fogyasztásra buzdít. A média ontja a reklámokat, amelyek a legkülönfélébb árucikkek megvásárlását népszerűsítik. Az egyes reklámszakemberek által készített reklámok kiszolgáltatottá teszik a fogyasztót. Arra ösztönzik, hogy a valódi szükségleteinél többet vásároljon. Ezzel megnő a kidobásra ítélt tárgyak tömege, ami tovább szennyezi környezetünket. Így jövőnk szempontjából nagy szerepe van a **tudatos fogyasztói magatartás kialakításának**.

**Ennek érdekében legfontosabb céljaink és feladataink a következők:**

- Már általános iskolás korban fel kell hívnunk a figyelmet a mértéktelen fogyasztás veszélyeire, környezeti hatásaira.
- **Kritikai magatartást** kell kialakítanunk a médiában elhatalmasodó reklám kampánnyal szemben.
- Ki kell alakítanunk azokat a **döntési képességeket**, melyek gyermekeinket hozzásegítik felnőtt korukban ahhoz, hogy tudatosan tudjanak választani a szükséges és szükségtelen, valamint az értékes és értéktelen között.
- Környezeti nevelésünknek legyen része a **környezettudatos fogyasztói magatartás** elsajátíttatása.

**A fogyasztóvédelmi oktatás lehetséges iskolai szinterei:**

- **Tanítási órák**  
Az egyes tanítási órák tananyagában jelenjenek meg a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak
- **Tanórán kívüli tevékenység**  
Vetélkedők, versenyek, rendezvények
- **Iskolán kívüli foglalkozások**  
Piaci séták, kirándulások, környezetvédelmi külső foglalkozások.

**Módszertani lehetőségek:**

- Médiafigyelés, reklámkritikák
- Döntéshozatali képesség erősítése döntéshelyzetek kialakításával
- Szituációs játékok, esetelemzések, érveléstechnikai gyakorlatok

### 4. 12. 2. Közlekedési nevelés

A helyes és biztonságos közlekedés szabályainak elsajátíttatása az életbiztonságunkat növeli. Kicsi gyermekkorától a családok alakíthatják ki leginkább az erre való igényt.

**Az iskolában a közlekedési nevelés két alapvető szintere:**

- *Elméleti oktatás:* Alsó tagozaton a környezet órák tananyagában jelenik meg, amelyhez felhasználjuk az évfolyamonként kidolgozott „Közlekedési füzeteket”

(Gyalogos közlekedés, kerékpáros közlekedés)

Felső tagozaton a technika tanterv tananyagának része a közlekedési szabályok megerősítése.

- *Gyakorlati alkalmazás*

Iskolán kívüli programok, kirándulások, kerékpártúrák alkalmával tudatosítjuk és alkalmazzuk a helyes közlekedés szabályait.

A gyulai rendőrkapitányság szervezésében gyermekeink közlekedési versenyeken vesznek részt.

### **4. 12. 3. Társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás elkerülése**

Iskolánkban a bűnmegelőzésre nevelésnek komoly hagyományai vannak.

A rendőrség szakemberei segítenek, előadásokat tartanak a gyerekeknek, melyben az áldozattá válás elkerülése is szerepel. (helyi körzeti megbízott évente 2 előadása)

Az osztályfőnöki órákon is feldolgoznak kollégáink ilyen témákat.

**Legfontosabb nevelési feladataink, amelyet mindennapi nevelő munkánk során végeznünk kell:**

- Erkölcsi nevelés erősítése
- Alapvető törvényi ismeretek nyújtása
- Alapvető állampolgári jogok ismertetése

Ez a téma nem kötődik konkrét tantárgyhoz, a mindennapi eseményekhez alkalmazkodva, a társadalmi és iskolai történéseket felhasználni kell diákjaink szemléletét alakítanunk.

### **4.12.4. Az erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása**

A konfliktus életünk része. A konfliktusok során kialakuló viták szükséges részei mindennapjainknak. Diákjainkban a mindennapi együttlét során ki kell alakítanunk a konfliktusok kezelésének erőszakmentes technikáit. Iskolánk pedagógusainak egy része „Gordon tréning” során elsajátította a konfliktuskezelés technikáit. Legfontosabb feladatunk, hogy gyermekeinket is megtanítsuk a vitás helyzetek kezelésére

**Konfliktuskezelési technikák gyakorlati alkalmazásának színterei:**

- Irodalom órák, ahol szituációs játékok keretében gyakoroltatható a konfliktuskezelés.
- Osztályfőnöki órákon, az osztályban kialakuló konfliktusok megbeszélése, vitakultúra elsajátítása. Szünetekben, szabadidőben kialakuló konfliktusok esetén az ügyeletes pedagógus feladata a problémamegoldás segítése.
- Magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekeinknél kiemelten foglalkoznak ezzel a témával fejlesztő pedagógusaink.

### **4. 12. 5. Az infokommunikációs technikák alkalmazása**

Az információs és kommunikációs technikák alkalmazása:

- lehetővé teszi, hogy a diákok saját tempójukban önállóan dolgozhassanak,
- csökkenti a tantárgyak közötti éles határokat,

- növeli a kreativitást.

A **digitális kompetencia** a kulcskompetenciák egyike.

Ma már nélkülözhetetlen, hogy gyermekeink az ismereteket a nekik legmegfelelőbb módon szerezhessék meg, ehhez felhasználva az olvasását, a média nyújtotta lehetőségeket, a digitális információhordozókat, az interneten elérhető tudásbázisokat. (PL. Sulinet digitális adatbázis, felvételi feladatok adatbázisai stb.) Az iskola abban segíthet, hogy megfelelő számítógépes felhasználó ismeretekkel vértelzi fel tanítványait. **(önművelés igénye, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra)**

Ehhez:

- 4-8. osztályig heti 1 órában (tömbösítve, félévenként heti két órában tanítjuk az informatika tárgyat)
- Folyamatosan fejlesztjük számítógép parkunkat
- A könyvtárban a gyerekek és pedagógusok számára internetes hozzáférést szeretnénk biztosítani
- Pedagógusaink képzésében előtérbe helyezzük az informatikai képzést (Sulinet SDT tanfolyamok)

#### **4. 12. 6. A XXI. századnak megfelelő természettudományos ismeretek megismerése, elsajátítása**

A kötelező óraszámok törvényi változásakor a természettudományos tantárgyak óraszámát csökkent. Kiseb óraszámúban, de hatékonyabban, érdekesebben tanítva tarthatjuk meg tanulóink természettudományos ismereteinek szintjét. A felsős reál munkaközösség tagjainak összehangolt munkája szükséges ahhoz, hogy a fizika, kémia, természetismeret, biológia és földrajz tantárgyak tanítása során, egymás pedagógiai munkáját erősítve egységes természettudományos ismereteket közvetítsünk.

**Ezt kiegészíti és erősíti környezeti nevelési programunk.**

**További lehetőségek:**

- Egyéni kutatómunkák természettudományos tárgykörben
- Természettudósok munkásságának megismerése
- Múzeumi látogatások

#### **4. 13. Egyéni foglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások lehetőségei**

**Egyéni foglalkozások:**

- **Egyéni fejlesztő foglalkozások** (fejlesztő pedagógusok-Gyulai Kistérség szakembere és/vagy saját végzett pedagógusunk)

Előző év tanulmányi eredményeit figyelembe véve, vagy tanulási, beilleszkedési gondok esetén az osztályfőnökkel és a szülővel egyeztetve a rászoruló gyermekek fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt.

- **Logopédiai foglalkozások** (logopédus)
- **Korrepetálások** (szaktanárok szükség szerint)
- **Versenyekre való felkészítések** (szaktanárok a versenyekhez igazodva)

**Tanórán kívüli foglalkozások:**

- **Sportkör**  
heti 4 órában alsósoknak és felsősöknek mozgásos játékok, gerincjavító torna, labdajátékok

#### **Énekkari foglalkozások**

heti 1-1,5 órában alsósoknak és felsősöknek

- **Ügyes kezek foglalkozások**  
Heti 1 órában alsó tagozat számára
- **Napközis foglalkozások**  
Alsó és felső tagozaton - a törvény biztosította keretekben - a tanítási órák után igény szerint napközit működtetünk.
- **Érdeklődés szerint szakköröket és felvételi előkészítőket indítunk**

## **4. 14. A pedagógusok értékelése**

### **A teljesítményértékelés alapelvei:**

- az értékelést tényanyag támassza alá
- személyre szóló legyen
- ösztönző hatású legyen
- a fejlesztés, a korrekció követhető legyen
- a munkaértékelés humánus légkörben történjen

### **Célok:**

- a minőségbiztosítás folyamatossága
- az önértékelési képesség fejlesztése
- az egyéni és az iskolai célok összehangolása
- a probléma- és konfliktuskezelés javítása
- az adminisztrációs munka pontossága
- a határidők pontos betartása
- a pedagógus-szülő kapcsolat formáinak bővítése az iskola nyitottságának fokozása

### **A teljesítményértékelés területei:**

- a munkaköri leírásban szereplő elvárások teljesítési szintje, munkafegyelem
- a nevelőmunka színvonalának eredményessége
- a tanulókkal való bánásmód
- a kollégákkal való kapcsolat
- az új módszerek iránti fogékonyság
- az önképzés iránti igényesség
- a munkahelyi aktivitás
- tolerancia
- önállóság
- nyitottság
- szervezőképesség, készség
- empátia
- többletek

### **A nem pedagógus intézményi dolgozók munkájának értékelése**

- a munkaköri leírásban szereplő elvárások teljesítési szintje, eredményessége, munkafegyelme
- a munkához való viszonyulása
- az intézményhez való kötődése
- emberi kapcsolatok, kommunikáció
- többletek

Iskolánk értékelési rendje azokat az értékelési tartalmakat jeleníti meg, amelyek régebben is, ma is jelen vannak a mindennapi munkában. Ez képezi alapját az intézmény **teljesítmény-és kompetencia alapú értékelési rendszerének** és folyamatosan alakítja az iskola munkájában érintettek minőségszemléletét is.

#### **4. 14. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI**

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
  - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
  - a gyermek személyi azonosítóját a lakcímkártyával
  - a szülő személyi igazolványát
  - a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt),
  - a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét
  - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával, szükség esetén a szakértői bizottság véleményét

Az első évfolyamba történő felvételtől az óvoda, a Nevelési Tanácsadó, esetlegesen a Szakbizottság és a gyermekorvos véleménye alapján az iskola igazgatója dönt.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
  - a tanuló anyakönyvi kivonatát,
  - a gyermek személyi azonosítóját a lakcímkártyával
  - a szülő személyi igazolványát,
  - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
  - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
  - diákigazolványt vagy oktatási azonosítót
5. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg,



javaslatot teszünk az egyéni felzárkóztatás módjára, melynek végső határidejét az iskola igazgatója határozza meg.

6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
7. Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettes és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)

## **5. PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK**

(hatálya, érvényesség, felülvizsgálat, módosítás, nyilvánosság, jóváhagyás, aláírások)

### **A pedagógiai program hatálya:**

**A pedagógiai program személyi és területi hatálya kiterjed az egész iskolára, az iskola külső rendezvényeire, tanórán és iskolán kívüli foglalkozásaira, az iskola összes tanulójára, dolgozójára, továbbá az itt pedagógiai tevékenységet ellátó más természetes személyre.**

### **Érvényesség :**

Az iskola 2017. szeptember 1-től, a fenntartó által 2013-ban jóváhagyott, jelenleg átdolgozott Pedagógiai program és Helyi Tanterv szerint szervezi meg, és végzi nevelő-oktató munkáját.

Az érvényesség addig tart, amíg a törvényi változások, és a partnerek igényeinek a változása az átdolgozást szükségessé nem teszik.

### **Értékelés, felülvizsgálat :**

-A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan figyelemmel kíséri, felülvizsgálja.

-A 2020-2021. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén e pedagógiai programot módosítania kell.

**Módosítás:** A Pedagógiai program módosítására javaslatot tehet

- az intézmény vezetője,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- a Szülői Szervezet
- az iskola fenntartója.

A szülők és a tanulók a Pedagógiai Program módosítását közvetlenül, a Szülői szervezet, illetve a diákönkormányzat képviselője útján javasolhatják.

A Pedagógiai Programot, annak módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra és a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó és működtető egyetértését.

A módosítás eljárási szabályai ugyanazok, mint a pedagógiai program jóváhagyásáé.

**A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:**

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola nevelői szobájában,
- az iskola igazgatójánál,

**A Pedagógiai Program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok:**

**A módosított Pedagógiai Programot a Lőkösházi Általános Iskola nevelőtestülete a 2017. augusztus 30-án tartott értekezletén megismerte és elfogadta.**

**Lőkösháza, 2017. augusztus 30.**

.....

**a nevelőtestület képviselője**

.....

**intézményvezető**

**A Szülői Munkaközösség (SZM) nyilatkozata**

**A Szülői Munkaközösség képviselőjében aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elkészítése során véleményezési jogunkat gyakoroltuk:**

**Lőkösháza, 2017. augusztus 30.**

.....

**Beller Lászlóné  
a Szülői Munkaközösség elnöke**

**A Diákönkormányzat (DÖK) nyilatkozata**

**A Diákönkormányzat (DÖK) képviselőjében aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elkészítése során véleményezési jogunkat gyakoroltuk:**

**Békéscsaba, 2017. augusztus 30.**

.....

**Dávid Boglárka  
a diákönkormányzat nevében**

**A Lőkösházi Általános Iskola Pedagógiai Programját a mai napon jóváhagytam.**

**Lőkösháza, 2017. szeptember 1.**

.....

**intézményvezető**

**A Lőkösházi Általános Iskola Pedagógiai Programjával az iskola fenntartója egyetért, az abból adódó jogszabályi előírásokon felül rá háruló többlet kötelezettségeket vállalja.**

**Gyula, 2017.      hó      nap**

.....

**fenntartó nevében**





## MELLÉKLETEK:

### 1. MŰVELTSÉGI TERÜLETEK, ÉS AZOK TANTÁRGYI RENDSZERE:

<b>NAT Műveltségterület</b>	<b>Tantárgyak</b>	<b>Évfolyam</b>
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>	Magyar nyelv és irodalom	1-8. osztály
<b>Élő idegen nyelv(2.nyelv)</b>	Angol	5.-8. osztály
<b>Nemzetiségi nyelv</b>	román	1-8. osztály
<b>Matematika</b>	Matematika	1-8. osztály
<b>Ember és társadalom</b>	Történelem és állampolgári ismeretek	5-8. osztály
	Honismeret	5-6. osztály
	Osztályfőnöki	5-8. osztály
<b>Ember és természet</b>	Természetismeret	5-6. osztály
	Biológia	7-8. osztály
	Fizika	7-8. osztály
	Kémia	7-8. osztály
<b>Földünk és környezetünk</b>	Környezetismeret	1-4. osztály
	Földrajz	7-8. osztály
<b>Művészetek</b>	Ének-zene	1-8. osztály
	Rajz és média	1-8. osztály
<b>Informatika</b>	Informatika	4-8. osztály
<b>Életvitel és gyakorlati ismeretek</b>	Technika	1-7. osztály
<b>Testnevelés és sport</b>	Testnevelés	1-8. osztály
<b>Életvitel és gyakorlati ismeretek</b>	Természettudományos gyakorlatok	8. osztály

## 2. TANTÁRGYAK ÉS MODULOK RÉSZLETES TANTERVE

Tantárgyanként tartalmazza:

- a tantárgyi órakereteket,
- a fejlesztési követelményeket (kulcskompetenciák fejlesztését),
- a tananyagot,
- a továbbhaladás feltételeit,
- a felhasznált taneszközöket.

### Tartalom:

#### ALSÓ TAGOZAT

1.	Magyar nyelv és irodalom	1-4. osztály
2.	Román nyelv	1-4. osztály
3.	Matematika	1-4. osztály
4.	Környezetismeret	1-4. osztály
5.	Ének – zene	1-4. osztály
6.	Rajz	1-4. osztály
7.	Informatika	4. osztály
8.	Technika	1-4. osztály
9.	Testnevelés	1-4. osztály
10.	Etika/ Hit és erkölcsstan	1-4.osztály

#### FELSŐ TAGOZAT

1.	Magyar nyelv és irodalom(Dráma5-8.o.)	5-8. osztály
2.	Nemzetiségi román nyelv	5-8. osztály
3.	Matematika	5-8. osztály
4.	Történelem és állampolgári ism.(Etika 7-8.o.)	5-8. osztály
5.	Hon-és népismeret	5-6. osztály
6.	Osztályfőnöki	5-8. osztály
7.	Természetismeret ( egészségstan 6.o)	5-6. osztály
8.	Biológia (Egészségtan 8.o)	7-8. osztály
9.	Fizika	7-8. osztály
10.	Kémia	7-8. osztály
11.	Földrajz	7-8. osztály
12.	Ének-zene ( Tánc 1-4.o. )	5-8. osztály
13.	Rajz és média	5-8. osztály
14.	Informatika	4-8. osztály
15.	Technika	5-7. osztály
16.	Testnevelés (Tánc 1-8.o.)	5-8. osztály
17.	Természettudományos gyakorlatok	8.osztály
18.	Etika/ Hit-és erkölcsstan	5-8.osztály



### **3. Legitimációs jegyzőkönyvek**

- **Szülői Szervezet**
- **Diákönkormányzat**
- **Nevelőtestület**
- **Román Nemzetiségi Önkormányzat**